Školský vzdelávací program

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí

Názov IŠVP	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023)
Názov ŠkVP	Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2A - nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Miesto vydania	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad

Poprad 1. 9. 2026

Mgr. Soňa Svienta
riaditeľka školy

www.lifeacademy.sk
lifeacademy@lifeacademy.sk
Tel: 052/7721942, 0918 473 448

Školský vzdelávací program bol prerokovaný pedagogickou radou školy 1. 9. 2026
Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15, Poprad 10. 9. 2026.

Vyjadrenie Rady školy:
Rada školy odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Školský vzdelávací program Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2026/2027.

_____
Mgr. Miroslava Kovalčíková
predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Zriaďovateľka školy Life Academy, s. r. o, Grossova 4600/1, Poprad s ch v a ľ u j e Školský vzdelávací program Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2026/2027.

_____
PaedDr. Gabriela Čubová, PhD.
konateľka zriaďovateľa

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade SSŠ, Rovná 597/15, 058 01 Poprad		**V Rade školy pri SSŠ, Rovná 597/15, Poprad**	
Školský rok	**Dátum prerokovania**	**Školský rok**	**Dátum prerokovania**
2026/2027	01. 09. 2026	2026/2027	10. 09. 2026
Mgr. Soňa Svienta riaditeľka školy		*Mgr. Miroslava Kovalčíková predsedníčka RŠ*	

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy.

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
platnosť	od 01. 09. 2026	ŠkVP je platný pre triedy prvého ročníka základnej školy

Názov:

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 (študijný odbor 7921 B 00 základná škola 1. st.) ISCED 2 (študijný odbor7922 D 00 základná škola 2. st.)
Dĺžka štúdia:	deväťročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	súkromná škola
Predkladateľ:	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad
Názov školy:	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad
Adresa:	Rovná 597/15, Poprad
IČO:	52 108 163
Riaditeľ školy:	Mgr. Soňa Svienta
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Soňa Svienta
Kontakty:	tel. kontakt: 052/7721942, 0918 473448 (riad. školy) www.lifeacademy.sk lifeacademy@lifeacademy.sk
Zriaďovateľ:	spoločnosť s ručením obmedzeným
Názov:	Life Academy, s. r. o
Adresa:	Grossova 4600/1, 058 01 Poprad IČO: 44 405 847

1 Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

1.1 Poslanie školy

Poslaním Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad, je poskytovať žiakom kvalitné a všestranné vzdelávanie v bezpečnom, podnetnom, rešpektujúcom a tvorivom prostredí, v ktorom môže každý žiak rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti, zručnosti a osobnostný potenciál.

Systematicky rozvíjame kľúčové kompetencie žiakov – komunikačné, jazykové, matematické, čitateľské, finančné, prírodovedné, spoločenskovedné, digitálne, občianske a kultúrne. Vedieme ich k samostatnému a kritickému mysleniu, k schopnosti identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, spolupracovať, prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a učiť sa počas celého života.

Našou prioritou je vytvárať školské prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, tolerancii, porozumení a rešpektujúcej komunikácii. U žiakov podporujeme úctu k sebe i k druhým, k rodine, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k ľudským právam a základným slobodám. Vedieme ich k zodpovednému vzťahu k vlastnému zdraviu, spoločnosti a svetu, v ktorom žijú.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je partnerstvo s rodičmi a ich aktívne zapájanie do života školy. Spoločne vytvárame prostredie, v ktorom sa žiaci cítia prijatí, rešpektovaní a motivovaní objavovať, tvoriť, spolupracovať a napredovať.

1.2 Vízia školy

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí

Súkromná spojená škola v súlade s princípmi kurikulárnej reformy vytvára podmienky pre poskytovanie kvalitného moderného vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, životných zručností, jazykových znalostí a schopnosti uplatniť sa v rýchlo meniacom sa svete.

1.3 Strategické ciele školy

1. Tvorba a implementácia zmysluplného kurikula
   Vytvárať a implementovať zmysluplný obsah vzdelávania (kurikulum) v súlade so štátnym vzdelávacím programom, zabezpečovať jeho prepojenie s reálnym životom a individuálnymi potrebami žiakov.
2. Integrácia vzdelávacieho obsahu
   Zamerať sa na integráciu obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov s cieľom rozvíjať učenie sa v súvislostiach a viesť žiakov ku komplexnému chápaniu poznatkov.
3. Uplatňovanie inovatívnych a efektívnych metód učenia

Implementovať metodiku Vysoko efektívneho učenia, projektové a zážitkové vzdelávanie, skupinové a kooperatívne formy práce, bádateľské vyučovanie, podporovať aktívne učenie sa žiakov.

4. Rozvoj kľúčových kompetencií a kritického myslenia
   Systematicky rozvíjať vzdelanostnú úroveň žiakov, podporovať chápanie súvislostí a zabezpečovať rozvoj kritického myslenia, schopnosť analyzovať a vyhodnocovať informácie.
5. Rozvoj komunikačných a jazykových zručností
   Vytvárať podmienky pre rozvoj komunikačných kompetencií žiakov v materinskom jazyku, zabezpečiť rozšírené vyučovanie anglického jazyka a vyučovanie základov druhého cudzieho jazyka.
6. Rozvoj digitálnych a technologických zručností
   Zabezpečiť systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, podporovať bezpečné a zodpovedné používanie technológií a vytvárať podmienky na rozvoj technologických zručností pri práci s digitálnymi zariadeniami vrátane využívania iPadov vo vyučovacom procese.
7. Vytváranie bezpečného a podnetného (neohrozeného, obohateného) prostredia
   Vytvárať v škole bezpečné a podnetné prostredie založené na rešpektujúcej komunikácii, vzájomnej úcte, dôvere a podpore.
8. Rozvoj životných zručností a občianskej angažovanosti
   Podporovať rozvoj životných zručností žiakov počas celého vyučovacieho procesu, viesť ich spolupráci, dobrovoľníckej činnosti a aktívnej občianskej angažovanosti.
9. Uplatňovanie slovno-známkového hodnotenia a formatívneho hodnotenia
   Implementovať systém hodnotenia orientovaný na podporu učenia sa žiakov, poskytovať pravidelnú a konštruktívnu spätnú väzbu, zameriavať sa na osobný rozvoj každého žiaka, sledovať jeho individuálny pokrok.
10. Zabezpečenie profesionálneho pedagogického zboru
    Zabezpečiť kontinuálny profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov poskytovaním kvalitného aktualizačného a inovačného vzdelávania, zdieľania príkladov dobrej praxe a mentoringu.
11. Spolupráca s rodičmi a komunitou
    Rozvíjať aktívnu, otvorenú a partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, podporovať pravidelnú komunikáciu, zapájať rodičov do života školy.

1.4 Profilácia/zameranie školy

Zameranie školy je dvojaké:

1.4.1 Posilnenie výučby cudzích jazykov

Škola je profilovaná ako škola s výrazným zameraním na rozvoj jazykových kompetencií žiakov, s osobitným dôrazom na anglický jazyk. Naším cieľom je vytvárať podmienky na systematické a dlhodobé osvojovanie cudzieho jazyka tak, aby žiaci dokázali anglický jazyk prirodzene využívať v každodennej komunikácii, pri získavaní a spracúvaní informácií, v ďalšom vzdelávaní i v osobnom a profesijnom živote.

Anglický jazyk sa v základnej škole vyučuje od 1. ročníka a jeho výučba je výrazne posilnená využitím väčšiny disponibilných hodín učebného plánu. Dôraz kladieme nielen na osvojovanie jazykového systému a rozvoj komunikačných zručností, ale aj na praktické používanie jazyka v autentických a zmysluplných situáciách. Súčasťou jazykového vzdelávania je v každom ročníku aj anglická konverzácia v popoludňajších hodinách, ktorá poskytuje priestor na rozširovanie slovnej zásoby a upevňovanie učiva prostredníctvom hier, projektov, dialógov a ďalších interaktívnych foriem učenia.

Na druhom stupni základnej školy rozširujeme jazykové vzdelávanie o ďalší cudzí jazyk – nemecký alebo španielsky jazyk. Žiaci tak získavajú možnosť rozvíjať svoje komunikačné kompetencie vo viacerých jazykoch a zároveň si vytvárajú predpoklady na úspešné uplatnenie v ďalšom vzdelávaní.

Významným prvkom našej profilácie je aj prepojenie základného a následného stredoškolského bilingválneho vzdelávania. Po ukončení základnej školy majú naši žiaci možnosť pokračovať v päťročnom bilingválnom slovensko-anglickom študijnom odbore na bilingválnom gymnáziu v rovnakej zriaďovateľskej pôsobnosti. Táto kontinuita umožňuje nadviazať na jazykové kompetencie získané v základnej škole a ďalej ich systematicky rozvíjať až k úrovni potrebnej pre štúdium odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov v anglickom jazyku.

Vytvárame preto prostredie, v ktorom má každý žiak príležitosť rozvíjať svoje jazykové schopnosti podľa svojich možností, záujmov a vzdelávacích potrieb a postupne získavať sebadôveru pri používaní cudzieho jazyka.

1.4.2 Uplatňovanie inovačných vyučovacích postupov:

Výchovno-vzdelávacie postupy v Súkromnej spojenej škole vychádzajú z projektu Life Academy. Vyučovanie je realizované väčšinou v deväťdesiatminútových vyučovacích blokoch, súčasťou vzdelávania je práca so životnými zručnosťami, do vyučovanie je dvakrát v týždni začlenená špecifická vyučovacia hodina – komunikačná výchova.

Základnými východiskami inovačného vzdelávania sú Vysoko efektívne učenie/Integrované tematické vyučovanie (VEU/ITV) Suzan Kovalikovej, Bloomova taxonómia, teória siedmich typov inteligencií podľa Howarda Gardnera, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie. Vyvrcholením celoročnej práce žiakov je prezentácia celoročných projektov na zvolenú tému, ktorá sa realizuje pred ostatnými žiakmi, rodičmi a učiteľmi.

Model VEU/ITV, ktorý je základnom inovovaného školského vzdelávacieho programu, umožňuje rozvíjanie najvyšších mozgových funkcií, tvorivosti, originality, komunikačných zručností, empatie a hodnotovej orientácie žiaka. Využívanie metodiky tohto modelu, ale aj

prvkov ďalších inovatívnych metodík a podpora kritického myslenia žiakov sú najlepším prostriedkom na dosiahnutie takej úrovne vzdelania, ktorá uchová vedomosti dlhodobo a zabezpečí ich využitie v skutočnom živote. Žiaci získavajú priestor tvorivo, flexibilne myslieť, naučiť sa pracovať v tíme, riešiť nastolené problémy.

Výstupom uplatňovania oboch uvedených zameraní školy je formovanie žiaka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi. Pri vyučovaní sa cielene orientujeme na

- vysokú úroveň vedomostí žiakov a ich pripravenosti na štúdium na strednej, resp. vysokej škole,
- na získavanie a vyhľadávanie, skúmanie a objavovanie poznatkov, sústavné riešenie problémov a situácií reálneho sveta, hľadanie súvislostí a prepojenie naučeného so skutočným životom,
- vysokú mieru tvorivosti, originality a vytváranie podmienok pre rozvoj osobnostných kvalít žiaka, smerujúcich k osobnostnému rastu rešpektovaním jeho individuálnych potrieb a schopností,
- poskytnutie možnosti, aby si žiak mohol vybrať spôsob, akým sa chce učiť, spracovať a vyjadriť naučené na základe poznatkov z výskumov o jedinečnosti každého „učiaceho“ sa mozgu,
- uplatňovanie nedirektívneho, rešpektujúceho prístupu zo strany pedagógov v prepojení na učenie žiaka, rozvíjanie citov a emócií,
- vytváranie situácií pre učenie sa žiť s inými ľuďmi, komunikovať a riešiť konflikty, pre získavanie zručnosti spolupráce, rozvíjanie progresívnej hodnotovej orientácie a pre získanie schopnosti hodnotenia a sebahodnotenia.

2 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus

predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

V súlade s novým ŠVP sa v prvom cykle kladie dôraz na rozvoj základných gramotností – jazykovej a komunikačnej, matematickej, čitateľskej a vizuálnej, sociálnej a emocionálnej gramotnosti. Dôležitou súčasťou učenia je aj rozvoj metakognície, teda schopnosti premýšľať o vlastnom učení sa, pomenovať svoje pokroky a plánovať ďalšie kroky.

Počas celého prvého cyklu je učenie organizované tak, aby žiaci získavali poznatky prostredníctvom skúmania, zážitku, pozorovania, rozhovoru, hry a praktických činností. Dôraz sa kladie na vytváranie neohrozeného, bezpečného a podporujúceho prostredia, v ktorom každý žiak zažíva úspech, rozvíja svoje silné stránky a učí sa rešpektovať rozmanitosť spolužiakov. Žiaci sa s pomocou učiteľa učia:

- objavovať,
- tvoriť,
- spoznávať hodnoty,
- rozvíjať svoje zručnosti,
- spolupracovať a komunikovať,
- premýšľať o svojom učení a hodnotiť vlastný pokrok,
- preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie,
- využívať získané poznatky v každodenných situáciách.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie. Učiteľ vystupuje ako sprievodca učením, vytvára príležitosti na aktívne učenie sa žiakov, podporuje ich samostatnosť, spoluprácu a poskytuje priebežnú spätnú väzbu orientovanú na rozvoj a pokrok každého žiaka.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti

Cieľom druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy.

V druhom cykle sa posilňuje aktívna úloha žiaka v procese učenia. Žiak postupne preberá väčšiu zodpovednosť za plánovanie, organizovanie a hodnotenie vlastného učenia.

Rozvíja schopnosť vyhľadávať, triediť a kriticky posudzovať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri riešení problémov.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej a občianskej gramotnosti. Žiaci sa učia prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a využívať ich v reálnych životných situáciách. Tematické a projektové vyučovanie vytvára priestor na spoluprácu, diskusiu, argumentáciu a spoločné hľadanie riešení. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory, rešpektovať odlišné pohľady a konštruktívne riešiť konflikty. Žiaci sa pod vedením učitelia učia:

- rozvíjať a hodnotiť svoj pokrok,
- rozvíjať svoj talent,
- uplatňovať vhodné stratégie učenia,
- uplatňovať získané životné zručnosti,
- spolupracovať pri riešení problémov a projektových úloh,
- vyhľadávať, analyzovať a využívať informácie z rôznych zdrojov,
- argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory primeraným spôsobom,
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a schopnosť aktívne sa podieľať na živote triedy a školy.

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet. Učitelia vytvárajú podmienky na aktívne učenie, podporujú spoluprácu medzi žiakmi, poskytujú priebežnú spätnú väzbu a vedú žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a celoživotnej motivácii učiť sa.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť

Cieľom tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Dôležitým zámerom je podporiť žiaka v jeho osobnostnom rozvoji, budovaní hodnotovej orientácie a pri hľadaní vlastnej identity.

Dôraz sa kladie na rozvoj všetkých kľúčových gramotností – čitateľskej, jazykovej a komunikačnej, matematickej, digitálnej, prírodovednej, občianskej, finančnej a environmentálnej. Žiaci sa učia prepájať poznatky medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami a aplikovať ich v komplexnejších úlohách, projektoch a reálnych situáciách.

Súčasťou vzdelávania je aj systematická podpora kariérového rozvoja žiaka. Žiak postupne spoznáva svoje silné stránky, záujmy a hodnoty, orientuje sa v možnostiach ďalšieho štúdia a profesijného smerovania a učí sa robiť informované rozhodnutia o svojej budúcnosti. Učenie prebieha prostredníctvom rôznorodých foriem – projektového a problémového vyučovania, diskusií, výskumných aktivít, experimentovania a tvorivej práce. Dôležitou súčasťou je spolupráca, zdieľanie, reflexia a prezentácia vlastných výstupov.

Počas celého tretieho cyklu žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie, konanie a rozhodnutia, pričom učiteľ vystupuje ako odborný sprievodca, mentor a facilitátor učenia. Žiaci sa učia:

- samostatne plánovať, organizovať a hodnotiť svoje učenie,
- aplikovať získané poznatky a zručnosti v rôznych kontextoch,
- kriticky myslieť, analyzovať problémy a hľadať riešenia,
- vyhľadávať, overovať, triediť a eticky využívať informácie,
- argumentovať, diskutovať a prezentovať svoje názory a výstupy,
- spolupracovať v tíme a preberať rôzne roly v spoločnej práci,
- rozvíjať svoje silné stránky, záujmy a osobný potenciál,
- rozhodovať sa zodpovedne a niesť dôsledky svojich rozhodnutí,
- využívať digitálne technológie a AI zmysluplne a bezpečne,
- komunikovať v cudzích jazykoch v rôznych situáciách,
- rozvíjať občianske postoje, rešpekt k rozmanitosti a aktívne sa zapájať do života spoločnosti,
- uvedomovať si význam zdravého životného štýlu a starostlivosti o svoje fyzické a duševné zdravie.

Vyučovanie zabezpečujú učitelia so špecializáciou na jednotlivé vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety, ktorí spolupracujú pri prepájaní obsahu a vytváraní komplexných vzdelávacích príležitostí. Učitelia podporujú rozvoj samostatnosti žiakov, poskytujú im priebežnú spätnú väzbu, vedú ich k reflexii vlastného učenia a vytvárajú prostredie, v ktorom žiaci preberajú zodpovednosť za svoje učenie, rozhodnutia a ďalší rozvoj.

3 Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

4 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Vyučovanie sa realizuje formou deväťdesiatminútových vyučovacích blokov alebo štyridsaťminútových vyučovacích hodín, pričom je zachovaná celková časová dotácia pre jednotlivé vyučovacie predmety podľa učebného plánu.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,[1]
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, [2]
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu, [3]
- v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,[4]
- v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri **mesiace**:
    - zo závažných organizačných dôvodov,
    - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
    - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
    - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a napĺňajú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

[1] § 24 ods. 2 písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.
[2] § 2 písm. j), § 2 písm. p), § 7a, § 94 ods. 1 písm. b),§ 103 ods. 2 a ods. 9 písm. i) zákona č.245/2008 Z. z.
[3] § 26 zákona č. 245/2008 Z. z.
[4] § 150 ods. 8 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety. Tam, kde je to žiaduce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch.

V prvom vzdelávacom cykle sa uprednostňuje, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, sa odporúča, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov. V treťom cykle je vytvorená možnosť obsah vzdelávania integrovať tak, že niektoré vyučovacie predmety budú identické so vzdelávacou oblasťou alebo sa budú naďalej štruktúrovať do samostatných predmetov, aby si školy mohli vybrať možnosť, ktorá viac vyhovuje ich vízii a cieľom. Spôsob vyučovania a integrácie obsahu učiva jednotlivých predmetov bude zadefinovaný najneskôr do 31. 8. 2028.

6 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelila obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

7 Učebný plán školy

Učebné plány školy sú spracované podľa rámcového učebného plánu pre základné školy, školy a triedy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s vyučovacím jazykom slovenským.

7. 1 Učebný plán pre bežné triedy základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus (1.)	1. cyklus (2.)	1. cyklus (3.)	(∑)	2. cyklus (4.)	2. cyklus (5.)	(∑)	3. cyklus (6.)	3. cyklus (7.)	3. cyklus (8.)	3. cyklus (9.)	(∑)
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24			12					19
	Cudzí jazyk	**+2**	**+3**	3 **+1**	9			6					12
	Druhý cudzí jazyk												
	Komunikačná výchova	**+2**	**+2**	**+2**	6			**4**					8
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	12			8					17
	Informatika			1	1			2					3
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3			4					16
	Biológia												
	Fyzika												
	Chémia												
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	3			5					13
	Občianska náuka												
	Geografia												
	Dejepis												
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova	1	1	1	3			2					4
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3			2					4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3			2					3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3			2					4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6			4					8
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		**21**	**20**	**23**	**64**			49					103
Voliteľné (disponibilné) hodiny		**+2**	**+3**	**+1**	**6**			4					16
Hodiny navýšené školou		**+2**	**+2**	**+2**	6			4					8
Spolu za ročník/cyklus		**25**	**25**	**26**	**76**			57					127

Voliteľné (disponibilné) hodiny, zahrnuté v hodinovej dotácii.
Časová dotácia navýšená školou.

Poznámky k UP:

1. Každý vyučovací predmet je v učebnom pláne zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.

2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, niektoré vyučovacie hodiny sa spájajú do vyučovacích blokov v trvaní 90 minút.

3. V prvom vzdelávacom cykle sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje povinne od 3. ročníka anglický jazyk, ktorého „predprípravu“ zabezpečuje predmet anglický jazyk s rozširujúcim učivom v 1. a 2. ročníku.

4. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z. z.

5. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať najviac 17 žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

6. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk a informatika v 1.- 3. cykle a človek a svet práce v 3. cykle sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka alebo jedného vzdelávacieho cyklu; ak to nie je možné, možno do skupín spájať žiakov najviac troch po sebe nasledujúcich ročníkov z dvoch vzdelávacích cyklov.

7. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa alebo rovnakého vzdelávacieho cyklu.

8. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa nahrádza v triedach prvého stupňa základnej školy športovými aktivitami v školskom klube v rozsahu 1 hodiny týždenne, pričom hodina má 45 minút. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 7. ročníku základnej školy nahrádza lyžiarskym výcvikom v trvaní 30 hodín. Jedna hodina telesnej a športovej

výchovy sa v 5., 6., 8. a 9. ročníku nahrádza aktívnymi prestávkami 3krát týždenne v rozsahu 15 minút pri celkovej dĺžke prestávky 20 minút po druhej vyučovacej hodine.

9. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

10. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce v 3. vzdelávacom cykle určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

11. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou je rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, bude mať škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe k 1. 9. 2027.

12. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

7. 2 Učebný plán pre špeciálne triedy základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	**Zoznam vyučovacích predmetov**	**1. cyklus (1.)**	**1. cyklus (2.)**	**1. cyklus (3.)**	**(∑)**	**2. cyklus (4.)**	**2. cyklus (5.)**	**(∑)**	**3. cyklus (6.)**	**3. cyklus (7.)**	**3. cyklus (8.)**	**3. cyklus (9.)**	**(∑)**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24			12					19
	Cudzí jazyk			3	3			6					12
	Druhý cudzí jazyk												
	Komunikačná výchova	+1 +1	+1 +1	+1 +1	6								

	Rozvíjanie špecifických funkcií	+1	+1	+1	3								
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	12			8					17
	Informatika			1	1			2					3
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3			4					16
	Biológia												
	Fyzika												
	Chémia												
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	3			5					13
	Občianska náuka												
	Geografia												
	Dejepis												
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova	1	1	1	3			2					4
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3			2					4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3			2					3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3			2					4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6			4					8
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		**21**	**20**	**23**	**64**			49					103
Voliteľné (disponibilné) hodiny		+2	+2	+2	**6**			4					16
Hodiny navýšené školou		+1	+1	+1	**3**								
Spolu za ročník/cyklus		**24**	**23**	**26**	**73**			53					119

Voliteľné (disponibilné) hodiny, zahrnuté v hodinovej dotácii.
Časová dotácia navýšená školou.

Poznámky k UP:

1. Na základe § 5 ods. 2 a) a ods. 6 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách sa najvyšší počet žiakov v triede základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia určuje podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. V triede s tromi ročníkmi sa najvyšší počet žiakov v triede znižuje o dvoch tak, aby nebol menej ako štyria žiaci.

2. V triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, v ktorej sa nachádza viac ročníkov, sa organizácia jednotlivých vyučovacích hodín prispôsobuje počtu daných hodín: niektoré hodiny

vyučuje jeden vyučujúci pre všetky ročníky (napr. SJL, MAT) a niektoré hodiny odučí samostatne pre príslušný ročník.

3. Na hodinách predmetu človek a svet práce sa v triedach základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa § 2 ods. 19a ods. 20 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách žiaci od piateho ročníka vyučujú v skupinách, v ktorých je najviac 6 žiakov. Skupiny možno utvárať aj so žiakov najbližších ročníkov.

4. V triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na II. stupni sa telesná výchova vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.

5. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa nahrádza v triedach prvého stupňa základnej školy športovými aktivitami v školskom klube v rozsahu 1 hodiny týždenne, pričom hodina má 45 minút.

6. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 7. ročníku základnej školy nahrádza lyžiarskym výcvikom v trvaní 30 hodín.

7. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 5., 6., 8. a 9. ročníku nahrádza aktívnymi prestávkami 3krát týždenne v rozsahu 15 minút pri celkovej dĺžke prestávky 20 minút po druhej vyučovacej hodine.

8. Vyučovacia hodina trvá v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút, pričom je možné zvoliť si spájanie vyučovacích hodín do kratších časových úsekov, zaradiť a organizovať častejšie prestávky alebo blokové vyučovanie. Posledná vyučovacia hodina trvá 40 minút.

9. Predmet Individuálna logopedická intervencia sa realizuje tak, že školský logopéd si žiakov vo vyhradenom čase berie na individuálne vyučovanie. Každému žiakovi venuje čas tak, aby mu poskytol primeranú logopedickú starostlivosť. Tento predmet sa preto nevyskytuje v rozvrhu hodín.

10. V prípade, ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola použije na výučbu: a) iných špecifických vyučovacích predmetov alebo b) vyučovacích predmetov, čo musí byť zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

11. Vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka realizuje škola podľa kapitoly 9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie.

8 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

9 Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z nižšie uvedených zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

- Inklucentrum (https://inklucentrum.sk)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
    - Metodická príručka desegregácie (https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf)
    - Stratégie inkluzívneho prístup vo výchove a vzdelávaní (https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf)

10 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre

základné vzdelávanie, pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

10. 1 Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledkov procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi.

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.

Kriteriálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

10. 2 Vnútorný systém hodnotenia žiakov

10. 2. 1 Vyučovacie predmety, ktoré sa nehodnotia

Predmety etická výchova, náboženská výchova, komunikačná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, individuálna logopedická intervencia, rozvíjanie špecifických funkcií, pracovné vyučovanie, technika a telesná a športová výchova sa v prvom a druhom cykle ZŠ nehodnotia známkou, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie absolvoval/-a alebo neabsolvoval/-a.

Všetky ostatné predmety sa hodnotia formou klasifikácie známkou, pri kontrolných testoch sú známky dopĺňané slovným komentárom.

Žiaci v ročníkoch prvého a druhého cyklu dostávajú na konci prvého a na konci druhého polroku okrem hodnotenia známkami aj slovné hodnotenie vo forme listu učiteľa žiakovi.

Žiaci 6. a 7. ročníka tretieho cyklu dostávajú na konci druhého polroku okrem hodnotenia známkami aj slovné hodnotenie od jednotlivých vyučujúcich.

Žiaci 8. – 9. ročníka tretieho cyklu sú hodnotení známkami. Na konci druhého polroku píšu vlastné sebahodnotenie, ktoré je doplnené slovným hodnotením od jednotlivých vyučujúcich.

10. 2. 2 Systém hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch prvého cyklu

Človek a príroda

Forma a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

V predmete sa používa kombinované hodnotenie – klasifikácia známkou (1 – 5) je doplnená slovným hodnotením (komentárom). V procese výučby sa kladie dôraz predovšetkým na formatívne hodnotenie, bádateľské zručnosti žiaka a záujem o poznávanie prírody.

Formy hodnotenia

- **Formatívne hodnotenie:** Bežná aktivita na hodine, zapájanie sa do pokusov, samostatná príprava a realizácia pokusu, práca v skupine, sebahodnotiace listy a reflexia po ukončení aktivity, experimentu.
- **Sumatívne hodnotenie:** Tematické písomné práce a testy, päťminútovky, ústne odpovede, prezentácie miniprojektov, prezentácia vlastného pokusu, polročná a koncoročná samostatná práca.

Metódy hodnotenia

- **Verbálne a okamžité:** Slovné hodnotiace reakcie na výkon žiaka s pozitívnym usmernením, komentovanie práce žiaka počas pokusov, povzbudzujúce otázky, hodnotiace rozhovory a ústna spätná väzba po prezentácii.
- **Neverbálne a motivačné:** Oceňovanie pomocou tematických nálepiek, potlesk od triedy za úspešné vyriešenie problému, gestá (palec hore).

- **Metódy zamerané na rozvoj autonómie:** Práca s vopred určenými kritériami úspechu (obsahová náplň projektu/pokusu), sebahodnotenie žiaka po bádaní, vzájomné (rovesnícke) hodnotenie spolužiakov pri obhajobe projektov.
- **Menej riadené metódy:** Tvorba miniprojektov (napr. herbár, model Slnečnej sústavy, kolobeh vody), vedenie denníkov z dlhodobých pozorovaní, sebahodnotiace listy.

Pri priebežnom hodnotení sa do systému EduPage zadávajú známky z týchto komponentov:
Tematické písomné práce a testy:
- písomné overenie vedomostí po ukončení tematického celku
Ústne odpovede a projekty:
- hodnotenie presnosti vyjadrovania, terminológie a obhajoby miniprojektov vrátane ich estetickej a obsahovej stránky
Praktické aktivity a bádanie:
- práca na hodine pri experimentoch, dodržiavanie bezpečnosti, kooperácia v skupine a správne zápisy/schémy v pracovnom zošite, prezentácia pred spolužiakmi
Originalita a správnosť vypracovania domácich úloh:
- hodnotenie vlastného tvorivého vkladu a kreativita bez mechanického kopírovania textov, pričom sa sleduje vecná správnosť zadania, estetická úprava a včasné odovzdanie
Prezentácia doma pripraveného pokusu:
- hodnotenie schopnosti žiaka prakticky predviesť experiment pred triedou, samostatne vysvetliť jeho prírodovedný princíp, sformulovať záver a reagovať na doplňujúce otázky
Päťminútovky a aktivita:
- operatívne overenie učiva z predchádzajúcej hodiny (max. 3 – 5 otázok) a priebežná pripravenosť na vyučovanie

Postup odvodenia súhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia

Výsledná známka na konci štvrťroka, polroka a na konci školského roka nie je jednoduchým aritmetickým priemerom známok z EduPage. Pri súhrnnom hodnotení z predmetu sa uplatňuje profesionálny pedagogický úsudok a berie sa do úvahy:

- vážený priemer známok v systéme EduPage,
- aktivita žiaka na hodinách, záujem o preberané témy a pripravenosť na vyučovanie,
- tvorivosť a samostatnosť pri riešení bádateľských a praktických úloh,
- výsledky sústavného diagnostického pozorovania výkonu žiaka pri pokusoch,
- individuálny posun žiaka, miera úsilia a úroveň jeho sebahodnotenia.

Spôsob vedenia evidencie o hodnotení

Elektronická evidencia: Hlavným nástrojom na evidenciu známok z predmetu je EduPage. K známkam za projekty a testy sa pripisujú slovné komentáre, ktoré špecifikujú konkrétne úspechy alebo oblasti, kde je potrebné pridať.

Fyzické portfólio: Vypracované tematické testy, projektové listy a záznamy z pozorovaní sú trvalo založené v pracovných zošitoch (PZ) alebo v zložkách žiaka, kde sú aj k dispozícii zákonným zástupcom na nahliadnutie.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

- **Priebežné preverovanie:** Realizuje sa priebežne na každej hodine formou ústnych otázok, aktivity pri pokusoch alebo krátkych päťminútoviek po prebratí menšieho podcelku.
- **Tematické testy:** Píšu sa spravidla po ukončení každého hlavného tematického celku. Tieto práce sú žiakom **vopred oznámené**.
- **Polročná a koncoročná samostatná práca:** dve písomné práce za školský rok (na konci januára, v júni). Termín konania polročnej a koncoročnej samostatnej práce sa vopred oznamuje žiakom aj rodičom prostredníctvom EduPage.
- **Predmetové pravidlá:** S presným harmonogramom projektov a kritériami úspešnosti vyučujúci preukázateľne oboznámi žiakov a rodičov na začiatku školského roka.

Matematika

Forma a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia:

V predmete matematika je používané kombinované hodnotenie – známka doplnená slovným hodnotením.

- formatívne hodnotenie (práca s chybou, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, metóda 3-2-1).
- sumatívne hodnotenie: písomné práce, testy, previerky, ústne odpovede, práca na hodine, samostatnosť pri riešení úloh, polročné a koncoročné hodnotenie (hodnotenie vo forme osobného listu žiakovi), klasifikácia známkou.

Metódy: okamžité slovné hodnotiace reakcie na výkon žiaka s pozitívnym usmernením, oceňovanie pomocou nálepiek, pečiatok, potlesk od triedy, tiež neverbálne hodnotenie napríklad: palec hore, ale aj ústna spätná väzba učiteľa, komentovanie práce žiaka, povzbudzujúce otázky, hodnotiace rozhovory, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie spolužiakmi, reflexia po aktivite.

Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie

Na konci každého štvrťroka učiteľ pri súhrnom hodnotení berie do úvahy priemer známok v aplikácii EduPage, ktoré žiak získal za hodnotenie rôznych druhov skúšok (písomné, ústne, praktické) a didaktických testov, za aktivitu na hodinách, prípravu na vyučovanie, tvorivosť pri riešení úloh. Učiteľ vykonáva sústavné diagnostické pozorovanie žiaka a sledovanie výkonu žiaka. Do úvahy berie jeho pripravenosť na vyučovanie.

Spôsob, akým vedú učitelia evidenciu o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka)
Učitelia zapisujú priebežne známky do aplikácie EduPage. K známkam z kontrolných prác dopĺňajú aj slovný komentár.

Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiaka, pravidlá preverovania
Učitelia predmetu majú vypracované predmetové pravidlá pre svoj predmet. S predmetovými pravidlami sú oboznámení žiaci aj rodičia na začiatku školského roku. Predmetové pravidlá podrobnejšie obsahujú formu, intervaly a pravidlá preverovania vedomostí.

Anglický jazyk

Forma a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Na predmete anglický jazyk je používané kombinované hodnotenie – známka doplnená slovným hodnotením. Z foriem predovšetkým formatívne hodnotenie a sumatívne hodnotenie: písomné práce, testy, previerky, diktáty, ústne odpovede, projekty, polročné a koncoročné hodnotenie, klasifikácia známkou, slovné komentáre.
Metódy: slovné okamžité hodnotiace reakcie na výkon žiaka s pozitívnym usmernením, oceňovanie pomocou nálepiek, „smajlíkov“, pečiatok, potlesk od triedy, tiež neverbálne hodnotenie napríklad: palec hore, ale aj ústna spätná väzba učiteľa, komentovanie práce žiaka, povzbudzujúce otázky, hodnotiace rozhovory, práca s kritériami úspechu, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie spolužiakmi, reflexia po aktivite.

Hodnotenie v jednotlivých ročníkoch prvého cyklu:

1. ročník – vypracovanie pracovných listov, aktivita na hodine - 3 pečiatky, „smajlíky“ hodnotené známkou, po každej prebratej téme test - zameraný na posluch a porozumenie, krátke obrázkové diktátiky zamerané na slovnú zásobu, priebežné malé projekty/práce, ktoré žiak odprezentuje- všetko hodnotené slovne a známkou.

2. ročník - vypracovanie pracovných listov, aktivita na hodine - 3 pečiatky, „smajlíky“ hodnotené známkou, po každej prebratej téme test - zameraný na posluch a porozumenie, krátke päťminútovky zamerané na slovnú zásobu, priebežné malé projekty/práce, ktoré žiak odprezentuje s použitím cieľového jazyka - všetko hodnotené slovne a známkou

3. ročník vypracovanie pracovných listov, aktivita na hodine - 3 pečiatky, „smajlíky“ hodnotené známkou, čítanie textov s dôrazom na správnu výslovnosť a porozumenie, po každej prebratej téme test - zameraný na posluch a porozumenie, krátke päťminútovky zamerané na slovnú zásobu, priebežné malé projekty/práce, ktoré žiak odprezentuje s použitím cieľového jazyka- všetko hodnotené slovne a známkou

Postup odvodenia súhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia
Na konci každého hodnotiaceho obdobia učiteľ pri súhrnom hodnotení berie do úvahy okrem priemeru známok na EduPage aj aktivitu žiaka na hodinách, prípravu na vyučovanie, tvorivosť

pri riešení úloh, sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Spôsob vedenia evidencie o hodnotení

EduPage, a slovné komentáre k vypracovaným úlohám, založenie písomných prác do PZ a pod. Učitelia zapisujú priebežne známky do aplikácie EduPage. K známkam z kontrolných prác dopĺňajú aj slovný komentár.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

Učitelia predmetu majú vypracované predmetové pravidlá pre svoj predmet. S predmetovými pravidlami sú oboznámení žiaci aj rodičia na začiatku školského roku. Predmetové pravidlá podrobnejšie obsahujú formu, intervaly a pravidlá preverovania vedomostí.

Človek a spoločnosť

Forma a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Používame kombinované hodnotenie – známka doplnená slovným hodnotením. Z foriem predovšetkým formatívne hodnotenie. Sumatívne hodnotenie: písomné práce, testy, previerky, diktáty, ústne odpovede, projekty, polročné a koncoročné hodnotenie, klasifikácia známkou.
Metódy: slovné okamžité hodnotiace reakcie na výkon žiaka s pozitívnym usmernením, oceňovanie pomocou nálepiek, pečiatok, potlesk od triedy, tiež neverbálne hodnotenie napríklad: palec hore, ale aj ústna spätná väzba učiteľa, komentovanie práce žiaka, povzbudzujúce otázky, hodnotiace rozhovory, práca s kritériami úspechu, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie spolužiakmi, reflexia po aktivite.

Hodnotenie v jednotlivých ročníkoch prvého cyklu:

1. ročník: hodnotenie známkou doplnené slovným komentárom, oceňovanie veselou pečiatkou. Hodnotíme: ústne odpovede, projekty, skupinovú prácu, aktivitu na hodine, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, písomnú samostatnú prácu po prebratí tematického celku, úlohy navyše.

2. ročník hodnotenie známkou doplnené slovným komentárom, oceňovanie veselou pečiatkou. Hodnotíme: ústne odpovede, projekty, skupinovú prácu, aktivitu na hodine, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, písomnú samostatnú prácu po prebratí tematického celku, úlohy navyše.

3. ročník hodnotenie známkou doplnené slovným komentárom, oceňovanie veselou pečiatkou. Hodnotíme: ústne odpovede, projekty, skupinovú prácu, aktivitu na hodine, vypracovanie pracovných listov, domáce úlohy, písomnú samostatnú prácu po prebratí tematického celku, úlohy navyše.

Postup odvodenia súhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia

Na konci každého hodnotiaceho obdobia učiteľ pri súhrnom hodnotení berie do úvahy okrem priemeru známok na EduPage aj aktivitu žiaka na hodinách, prípravu na vyučovanie, tvorivosť pri riešení úloh, sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Spôsob vedenia evidencie o hodnotení

EduPage, a slovné komentáre k vypracovaným úlohám, založenie písomných prác do PZ a pod. Učitelia zapisujú priebežne známky do aplikácie EduPage. K známkam z kontrolných prác dopĺňajú aj slovný komentár.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

Učitelia predmetu majú vypracované predmetové pravidlá pre svoj predmet. S predmetovými pravidlami sú oboznámení žiaci aj rodičia na začiatku školského roku. Predmetové pravidlá podrobnejšie obsahujú formu, intervaly a pravidlá preverovania vedomostí.

Slovenský jazyk a literatúra

Forma a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia

Používame kombinované hodnotenie – známka doplnená slovným hodnotením. Z foriem predovšetkým formatívne hodnotenie. Sumatívne hodnotenie: písomné práce, testy, previerky, diktáty, ústne odpovede, projekty, polročné a koncoročné hodnotenie, klasifikácia známkou.
Metódy: slovné okamžité hodnotiace reakcie na výkon žiaka s pozitívnym usmernením, oceňovanie pomocou nálepiek, pečiatok, potlesk od triedy, tiež neverbálne hodnotenie napríklad: palec hore, ale aj ústna spätná väzba učiteľa, komentovanie práce žiaka, povzbudzujúce otázky, hodnotiace rozhovory, práca s kritériami úspechu, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie spolužiakmi, reflexia po aktivite,

Hodnotenie v jednotlivých ročníkoch prvého cyklu:

1. ročník: 1 kontrolný diktát, ktorý je hodnotený známkou a doplnený slovným komentárom (nácvičné diktáty nie sú hodnotené, píše sa len počet chýb) + polročná a koncoročná samostatná práca + pravidelné priebežné hodnotenie čítania, ktoré sa oceňuje veselou pečiatkou a dopĺňa slovným komentárom o napredovaní v technike čítania

2. ročník: 10 kontrolných diktátov, ktoré sú hodnotené známkou a doplnené slovným komentárom (nácvičné diktáty nie sú hodnotené, píše sa len počet chýb) + polročná a koncoročná samostatná práca + pravidelné priebežné hodnotenie čítania hodnotené slovne a známkou

3. ročník 10 kontrolných diktátov, ktoré sú hodnotené známkou a doplnené slovným komentárom (nácvičné diktáty nie sú hodnotené, píše sa len počet chýb) + polročná

a koncoročná samostatná práca + pravidelné priebežné hodnotenie čítania hodnotené slovne a známkou + hodnotenie čítania s porozumením.

Postup odvodenia súhrnného hodnotenia z priebežného hodnotenia

Na konci každého hodnotiaceho obdobia učiteľ pri súhrnom hodnotení berie do úvahy okrem priemeru známok na EduPage aj aktivitu žiaka na hodinách, prípravu na vyučovanie, tvorivosť pri riešení úloh, sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Spôsob vedenia evidencie o hodnotení

EduPage, a slovné komentáre k vypracovaným úlohám, založenie písomných prác do PZ a pod. Učitelia zapisujú priebežne známky do aplikácie EduPage. K známkam z kontrolných prác dopĺňajú aj slovný komentár.

Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

Učitelia predmetu majú vypracované predmetové pravidlá pre svoj predmet. S predmetovými pravidlami sú oboznámení žiaci aj rodičia na začiatku školského roku. Predmetové pravidlá podrobnejšie obsahujú formu, intervaly a pravidlá preverovania vedomostí.

<u>Spoločné ustanovenia pre všetky vyučovacie predmety</u>

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov

Škola systematicky koordinuje hodnotenie žiakov medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov s cieľom zabezpečiť spoločné chápanie princípov, kritérií a foriem hodnotenia a ich primerané a konzistentné uplatňovanie. Dôraz je kladený na formatívne hodnotenie, známkové hodnotenie je dopĺňané slovným hodnotením, dôsledne je uplatňovaná zrozumiteľná okamžitú spätná väzba a nevyhnutné je sledovanie individuálneho pokroku žiaka.

Koordinácia hodnotenia prebieha najmä prostredníctvom stretnutí členov metodických združení a predmetových komisií, spoločného plánovania, vzájomnej výmeny skúseností, analýzy výsledkov vzdelávania a pravidelnej reflexie používaných foriem a kritérií hodnotenia. Škola bude postupne vytvárať spoločný rámec hodnotenia, ktorý prispeje k väčšej transparentnosti, spravodlivosti a zrozumiteľnosti hodnotenia pre žiakov, učiteľov aj zákonných zástupcov.

Pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí

Škola vytvára systém pravidelného a zrozumiteľného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o priebehu a výsledkoch vzdelávania. Informovanie vychádza zo stanovených cieľov vzdelávania, očakávaných učebných výstupov a kritérií hodnotenia a zameriava sa nielen na dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí, ale aj na individuálny pokrok žiaka.

Žiak dostáva počas vzdelávania priebežnú spätnú väzbu, ktorá mu pomáha porozumieť tomu, čo už zvláda, čo potrebuje rozvíjať a čo môže na zlepšenie svojich výsledkov. Spätná väzba je vecná, zrozumiteľná, primeraná veku žiaka a orientovaná na jeho ďalší rozvoj.

Zákonní zástupcovia sú o pokroku a výsledkoch vzdelávania svojho dieťaťa informovaní priebežne a v primeranom rozsahu. Informácie poskytujú učitelia najmä prostredníctvom elektronického informačného systému školy (EduPage), konzultácií, rodičovských stretnutí, individuálnych rozhovorov.

V prípade, že žiak nedosahuje očakávané výstupy alebo minimálny učebný výstup, škola včas a preukázateľne informuje žiaka a jeho zákonných zástupcov, podľa potreby prijíma podporné opatrenia a dohodne ďalší postup na podporu jeho učenia a napredovania.

Spôsob, akým sú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov

Škola zabezpečuje systematické a priebežné informovanie triednych učiteľov a vedenia školy o stave hodnotenia a vzdelávacom pokroku jednotlivých žiakov. Cieľom je včas identifikovať žiakov, ktorí nedosahujú očakávané výstupy alebo minimálny učebný výstup.

Základným nástrojom priebežného sledovania je elektronický informačný systém školy, v ktorom učitelia priebežne zaznamenávajú výsledky hodnotenia žiakov a poskytujú aj slovnú alebo inú formu spätnej väzby. Triedny učiteľ sleduje vývoj výsledkov jednotlivých žiakov v kontexte ich dlhodobejšieho pokroku a v spolupráci s vyučujúcimi jednotlivých predmetov identifikuje prípadné vzdelávacie ťažkosti, výrazné zmeny vo výkone alebo potrebu podpory.

Triedni učitelia priebežne informujú vedenie školy o stave hodnotenia v triede, najmä o žiakoch, u ktorých sa objavujú výrazné alebo dlhodobejšie problémy s dosahovaním očakávaných výstupov. Informácie sú poskytované na zasadnutiach pedagogickej rady školy, pracovných stretnutiach metodických združení a predmetových komisií a podľa potreby aj individuálnych konzultácií medzi triednym učiteľom, vyučujúcimi a vedením školy.

Vedenie školy zároveň prostredníctvom pravidelnej analýzy výsledkov a pedagogickej dokumentácie sleduje celkový stav hodnotenia a úroveň dosahovania vzdelávacích výstupov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch.

Stav a vývoj vzdelávacích výsledkov a pokroku žiakov je pravidelne vyhodnocovaný na hodnotiacich a klasifikačných pedagogických radách (november, január, apríl, jún).

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov v špeciálnych triedach

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) a žiakov vzdelávaných v špeciálnych triedach je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení škola rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a schopnosti žiaka a vychádza z platnej legislatívy, Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie,

školského vzdelávacieho programu, poskytovaných podporných opatrení, prípadne individuálneho vzdelávacieho programu a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie žiaka so ŠVVP sa uskutočňuje tak, aby poskytovalo objektívnu informáciu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí a zároveň zohľadňovalo jeho individuálne vzdelávacie potreby. Pri hodnotení sa primerane zohľadňujú podmienky, v ktorých sa žiak vzdeláva, charakter jeho ŠVVP, poskytované podporné opatrenia a prípadné úpravy cieľov, obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia.

Pri žiakoch s vývinovými poruchami učenia sa pri určovaní výsledného hodnotenia prihliada predovšetkým na dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností, individuálny pokrok žiaka, mieru napĺňania stanovených vzdelávacích cieľov, jeho aktivitu, snahu, vytrvalosť a dôslednosť pri plnení školských povinností. Hodnotenie vychádza z výkonov žiaka počas celého hodnotiaceho obdobia a zohľadňuje jeho individuálne možnosti a podmienky vzdelávania.

Výsledné hodnotenie žiaka nie je určené iba aritmetickým priemerom priebežných známok. Pri jeho určovaní učiteľ vychádza z komplexného posúdenia výkonov žiaka, jeho pokroku a úrovne dosiahnutia vzdelávacích cieľov. Pri hodnotení sa prihliada aj na to, či žiak využíva poskytované podporné opatrenia a v akej miere dokáže získané vedomosti a zručnosti uplatniť.

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP škola podľa jeho individuálnych potrieb uplatňuje primerané úpravy podmienok hodnotenia, najmä úpravu metód, foriem a tempa práce, úpravu prostredia, využívanie vhodných učebných a kompenzačných pomôcok, prípadne úpravu spôsobu overovania vedomostí a zručností. Úprava podmienok hodnotenia nesmeruje k znižovaniu vzdelávacích nárokov, ale k vytvoreniu podmienok, v ktorých môže žiak primerane svojim možnostiam preukázať dosiahnutú úroveň vzdelávania.

Ak sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, hodnotenie vychádza zo vzdelávacích cieľov, podmienok a úprav uvedených v individuálnom vzdelávacom programe. Individuálny vzdelávací program môže podľa potrieb žiaka obsahovať najmä úpravy obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia. Pri jeho tvorbe a vyhodnocovaní škola spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom, zákonným zástupcom žiaka a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Ak žiak so ŠVVP ani pri poskytovaní primeraných podporných opatrení nedosahuje minimálny učebný výstup, škola vyhodnotí účinnosť doteraz poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby navrhne ich úpravu, posilnenie alebo doplnenie. Ďalší postup pri výchove a vzdelávaní žiaka škola rieši v spolupráci so zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie, pričom zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka a možnosti jeho ďalšieho vzdelávania.

Pri žiakoch vzdelávaných v špeciálnych triedach sa hodnotenie uskutočňuje s prihliadnutím na charakter ich zdravotného znevýhodnenia, príslušný vzdelávací program a individuálne vzdelávacie potreby. Hodnotenie zohľadňuje dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí, individuálny pokrok žiaka, mieru samostatnosti, aktivitu a schopnosť aplikovať získané poznatky. Pri hodnotení sa postupuje podľa príslušného vzdelávacieho programu a podmienok vzdelávania žiaka.

Pri hodnotení správania žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Hodnotenie správania sa podľa potreby realizuje v spolupráci so školským podporným tímom, školským špeciálnym pedagógom alebo odborným zamestnancom školy, prípadne so zariadením poradenstva a prevencie.

Škola priebežne sleduje účinnosť poskytovaných podporných opatrení a ich vplyv na vzdelávacie výsledky žiaka. Zistenia z hodnotenia využíva na plánovanie ďalšieho pedagogického pôsobenia a na úpravu poskytovanej podpory.

Cieľom hodnotenia žiakov so ŠVVP a žiakov v špeciálnych triedach je poskytovať zrozumiteľnú a primeranú spätnú väzbu, podporovať motiváciu žiaka k učeniu, sledovať jeho individuálny pokrok a zároveň objektívne posúdiť úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti. Najneskôr do 31.-7. 2027 bude v novom ŠkVP doplnená chýbajúca kapitola: *4 Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania.*

P R Í L O H Y

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad

Naša škola dlhodobo podporuje zmysluplné a pedagogicky odôvodnené využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, v komunikácii i v riadení školy.

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou vyučovania naprieč základnou školou aj gymnáziom. V škole sa využíva elektronická triedna kniha, internetová žiacka knižka, elektronické zdieľanie vzdelávacích materiálov medzi učiteľmi a žiakmi, i medzi učiteľmi navzájom, elektronická komunikácia s rodičmi.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne absolvujú vzdelávania v oblasti digitálnych technológií, umelej inteligencie, inovatívnych vyučovacích metód a rozvoja digitálnych kompetencií. Súčasne prebieha prirodzené zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe medzi učiteľmi.

Škola priebežne modernizuje svoje materiálno - technické vybavenie prostredníctvom vlastných zdrojov aj zapojením do národných projektov. Využíva digitálne nástroje podporujúce aktívne učenie žiakov, individualizáciu a poskytovanie spätnej väzby.

Žiaci sa pravidelne zapájajú do súťaží, projektov a vzdelávacích aktivít zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií, informačnej a mediálnej gramotnosti, informatického myslenia, umelej inteligencie, kritického hodnotenia informácií a bezpečného používania digitálnych technológií. Medzi významné aktivity patria najmä iBobor, Mladý digitálny Európan, FIRST LEGO League, FIRST Global, IQ Olympiáda, Olympiáda v umelej inteligencii a Liga kritického myslenia.

Škola súčasne vytvára podmienky na aktívne zapájanie sa do národných a medzinárodných projektov, výskumných aktivít, pilotných overovaní a iniciatív v oblasti digitálneho vzdelávania. Podľa aktuálnych možností a ponúk sa zapája do aktivít, ako sú e-Maturita, AI Kompas, Sila spätnej väzby či Deň bezpečného internetu, čím podporuje kultúru inovácií, neustáleho profesijného i odborného rozvoja a zdieľania nových poznatkov.

Rozvoj digitálnych kompetencií škola realizuje v súlade s aktuálne platnými európskymi rámcami DigComp, DigCompEdu a cieľmi kurikulárnej reformy.

1 Vízia digitálnej školy

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa každý dokáže orientovať v reálnom aj digitálnom svete.

Víziou školy je systematicky rozvíjať školu smerom k digitálnej excelentnosti, ktorá reflektuje meniace sa podmienky súčasnej spoločnosti a pripravuje žiakov na úspešný život, ďalšie štúdium, aktívne občianstvo a uplatnenie v reálnom aj digitálnom svete.

Škola vníma digitálne technológie ako prirodzený nástroj učenia, tvorby, komunikácie a riešenia problémov. Cieľom nie je používanie technológií samoúčelne, ale ich efektívne, bezpečné a zodpovedné využívanie na podporu učenia, osobnostného rozvoja a prípravy žiakov na život v modernej spoločnosti.

Absolvent školy:

- kriticky hodnotí, overuje a posudzuje informácie z rôznych zdrojov,
- využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu bezpečne, eticky a efektívne,
- rozpoznáva obsah vytvorený umelou inteligenciou a kriticky posudzuje jeho dôveryhodnosť,
- využíva digitálne nástroje pri riešení problémov, práci s dátami a vlastnom vzdelávaní,
- chráni svoje zdravie, súkromie a digitálnu pohodu (wellbeing),
- chápe, že umelá inteligencia je technologický nástroj založený na spracovaní dát, nepripisuje jej ľudské vlastnosti a kriticky posudzuje jej výstupy,
- dokáže sa orientovať v rýchlo sa meniacom technologickom prostredí.

2 Škola ako komunita aktérov

Súčasný stav

Vedenie školy podporuje rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov a vytvára podmienky na implementáciu digitálnych technológií do vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne absolvujú vzdelávania a aktívne využívajú digitálne technológie vo vyučovaní. Pri svojej práci využívajú široké spektrum digitálnych nástrojov a aplikácií, napríklad EduPage, Google Workspace, Microsoft 365, SmartBooks, Kahoot, Mentimeter, Wordwall, Liveworksheets, nástroje AI a ďalšie špecializované vzdelávacie aplikácie.

Škola vytvára prostredie založené na vzájomnej dôvere, spolupráci a partnerskej komunikácii medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami, žiakmi a rodičmi. Vzhľadom na veľkosť školy sa darí budovať silnú a súdržnú komunitu, v ktorej jednotliví aktéri aktívne participujú na živote školy a jej ďalšom rozvoji.

Rodičia nie sú len príjemcami informácií, ale stávajú sa prirodzenými partnermi školy. Zapájajú sa do organizácie školských podujatí, projektov a komunitných aktivít, čím prispievajú k vytváraniu pozitívneho školského prostredia. Príkladom takejto spolupráce sú napr. aktivity zamerané na podporu wellbeingu, pri ktorých rodičia participujú na príprave aj realizácii jednotlivých podujatí.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov je podporovaný napr. aj prostredníctvom školského časopisu a predmetu Tvorba projektov a prezentačné zručnosti, v rámci ktorých sa žiaci učia vyhľadávať, overovať a spracúvať informácie, tvoriť digitálny obsah a využívať nástroje umelej inteligencie zodpovedným, etickým a kritickým spôsobom.

Škola zároveň vytvára priestor na získavanie a využívanie pravidelnej spätnej väzby od žiakov, rodičov i zamestnancov, pričom výsledky využíva pri pravidelnej autoevaluácii školy a ďalšom skvalitňovaní vzdelávacieho procesu a školského prostredia

Ciele a priority

- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov podľa rámca DigCompEdu,
- podporovať kultúru zdieľania skúseností a príkladov dobrej praxe,
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov v súlade s rámcom DigComp 2.2,

- podporovať aktívnu úlohu žiaka vo vzdelávacom procese,
- zapojiť školu do projektu Sila spätnej väzby,
- zvyšovať zapojenie rodičov do života školy.

Opatrenia
- realizácia interných školení,
- činnosť školského digitálneho koordinátora,
- pravidelné meranie digitálnych kompetencií,
- využívanie nástroja SELFIE a ďalších diagnostických nástrojov,
- zdieľanie osvedčených postupov medzi učiteľmi.

3. Škola ako vzdelávací priestor

Súčasný stav

Škola vytvára prostredie podporujúce aktívne, tvorivé a kolaboratívne učenie. V triedach sa využívajú technológie podporujúce interakciu a zapájanie žiakov.
Žiaci využívajú digitálne zariadenia zmysluplne naprieč rôznymi predmetmi. Pracujú s informáciami, overujú ich dôveryhodnosť, hodnotia výstupy umelej inteligencie a rozvíjajú kritické myslenie.

Škola priebežne obnovuje a modernizuje technické vybavenie zariadení získaných z projektov DigiNET a ďalších rozvojových aktivít.
Vyučovanie je podporované širokým portfóliom digitálnych nástrojov a elektronických vzdelávacích materiálov.

Súčasťou vyučovania je aj zmysluplné využívanie iPadov naprieč vzdelávacími oblasťami. Žiaci ich využívajú pri vyhľadávaní a spracovaní informácií, tvorbe projektov, práci s digitálnym obsahom, hodnotení výstupov umelej inteligencie a rozvíjaní kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a digitálnych kompetencií.

Ciele a priority
- podporovať personalizáciu vzdelávania,
- využívať umelú inteligenciu ako podporný nástroj učenia,
- rozvíjať prácu s dátami, kritické myslenie a digitálne kompetencie,
- podporovať medzipredmetové vzťahy,
- rozvíjať samostatnosť a zodpovednosť žiakov za vlastné učenie,
- priebežne vyhodnocovať efektívnosť používaných digitálnych nástrojov.

Opatrenia
- implementácia požiadaviek ŠVP 2023 v oblasti AI,
- tvorba a využívanie personalizovaných digitálnych materiálov,
- revízia TVVP s ohľadom na nové technológie,
- prieskum využívaných aplikácií,
- rozširovanie využívania digitálnych nástrojov s preukázaným prínosom pre učenie.

4. Škola ako bezpečné prostredie

Súčasný stav

Škola venuje pozornosť informačnej, kybernetickej a osobnej bezpečnosti žiakov i zamestnancov. Pravidelne realizuje preventívne aktivity zamerané na bezpečné používanie technológií, digitálny wellbeing a prevenciu rizikového správania v online prostredí.
Žiaci sa zapájajú do aktivít podporujúcich bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Škola podporuje wellbeing, osobnostný rozvoj a aktívne občianstvo žiakov aj prostredníctvom zapojenia sa do programu DofE (Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu), ktorý rozvíja samostatnosť, zodpovednosť, vytrvalosť, tímovú spoluprácu a duševnú odolnosť žiakov.

Súčasťou školy je školský podporný tím, ktorého členovia poskytujú odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom aj rodičom. Svojou činnosťou prispievajú k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podnetného školského prostredia, podporujú zdravý osobnostný, sociálny a vzdelávací rozvoj žiakov a pomáhajú im zvládať výzvy spojené s každodenným životom, učením aj fungovaním v reálnom a digitálnom svete.

Ciele a priority

- vytvoriť etický rámec používania umelej inteligencie,
- posilňovať digitálny wellbeing žiakov aj zamestnancov,
- zvyšovať povedomie o kybernetickej bezpečnosti,
- podporovať bezpečné a zodpovedné správanie v online priestore,
- rozvíjať kritický prístup k informáciám vrátane AI generovaného obsahu.

Opatrenia

- vypracovanie pravidiel používania AI na škole,
- pravidelné vzdelávanie zamestnancov,
- preventívne aktivity pre žiakov,
- zapájanie sa do celoštátnych a medzinárodných kampaní,
- podpora digitálneho wellbeingu,
- priebežná modernizácia hardvéru a softvéru.

5. Rozvoj kompetencií v oblasti umelej inteligencie

Škola bude podporovať rozvoj kompetencií súvisiacich s umelou inteligenciou v súlade s požiadavkami kurikulárnej reformy a potrebami spoločnosti 21. storočia. Umelá inteligencia nebude vyučovaná ako samostatný predmet, ale bude prirodzene integrovaná do jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov.

Dôraz bude kladený na kritické a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie, porozumenie ich fungovaniu, posudzovanie ich vhodnosti pri riešení konkrétnych úloh, overovanie dôveryhodnosti výstupov, etické aspekty ich využívania a rozvoj schopnosti efektívne spolupracovať s AI pri učení, tvorbe a riešení problémov.
Možnosti implementácie umelej inteligencie vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia – tvorba a úprava textov, analýza argumentácie, kritické hodnotenie výstupov AI, rozvoj mediálnej gramotnosti.
Matematika a práca s informáciami – riešenie problémov, analýza a interpretácia dát, modelovanie a vizualizácia údajov.
Človek a príroda – spracovanie experimentálnych údajov, simulácie, analýza prírodovedných javov.
Človek a spoločnosť – overovanie faktov, kritické posudzovanie zdrojov, problematika dezinformácií, vzťah AI a demokratickej spoločnosti.
Umenie a kultúra – tvorba digitálneho obsahu, generatívna umelá inteligencia, autorské právo a etické aspekty tvorby,
Zdravie a pohyb – digitálny wellbeing, bezpečné a zodpovedné používanie technológií.
Konkrétne využitie umelej inteligencie bude prispôsobené veku žiakov, vzdelávacím cieľom jednotlivých predmetov a aktuálnym možnostiam využívaných technológií.

6. Riadenie a rozvoj digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia školy je dlhodobý a systematický proces, ktorý si vyžaduje plánovanie, priebežné monitorovanie, vyhodnocovanie a priebežné prijímanie opatrení reagujúcich na potreby školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Škola preto pristupuje k digitálnej transformácii ako k súčasti svojho strategického rozvoja a vytvára mechanizmy na jej efektívne riadenie a pravidelné vyhodnocovanie.

Významnú úlohu v tomto procese zohráva školský digitálny koordinátor (ŠDK), ktorý poskytuje odbornú a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom, sleduje nové trendy v oblasti digitálnych technológií a umelej inteligencie, koordinuje rozvojové aktivity školy a podporuje zdieľanie osvedčených postupov medzi učiteľmi. Zároveň spolupracuje s vedením školy pri plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní opatrení vyplývajúcich z tejto stratégie.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je živým dokumentom, ktorý bude priebežne aktualizovaný a dopĺňaný v nadväznosti na meniace sa potreby školy, vývoj technológií, legislatívne zmeny, výsledky evaluácie a odporúčania národných a európskych inštitúcií.

Napĺňanie cieľov stratégie bude pravidelne sledované a vyhodnocované na základe výsledkov autoevalvácie školy, hospitačnej a kontrolnej činnosti, merania digitálnych a AI kompetencií, analýzy využívania digitálnych technológií vo vzdelávacom procese, hodnotenia digitálnej infraštruktúry a kybernetickej bezpečnosti, ako aj na základe spätnej väzby od žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov.
Pri monitorovaní a hodnotení digitálnej transformácie škola využíva nástroje sebahodnotenia, najmä SELFIE, ako aj ďalšie diagnostické nástroje, napríklad IT Fitness Test.

7. Východiskové dokumenty a rámce

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania vychádza z týchto dokumentov:
Štátny vzdelávací program (2023),
Inovovaný ŠVP (2015),

Dodatok č. 5 k ŠVP pre základné školy,
Dodatok č. 6 k ŠVP pre gymnázia,
Akčný plán digitálneho vzdelávania EÚ 2021 – 2027,
Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov (DigComp 2.2),
Európsky rámec digitálnych kompetencií pre pedagógov (DigCompEdu),
Európsky rámec pre digitálne kompetentné organizácie (DigCompOrg),
Európsky rámec pre osobné a sociálne kompetencie a schopnosť učiť sa (LifeComp),
Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030,
Program informatizácie školstva do roku 2030,
Národný projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy (DiTEdu),
odporúčania NIVAM pre digitálnu transformáciu škôl,
interné strategické dokumenty školy.

8. Záver

Stratégia digitálnej transformácie školy vytvára rámec pre ďalší rozvoj školy smerom k digitálnej excelentnosti. Nadväzuje na doteraz dosiahnuté výsledky v oblasti využívania digitálnych technológií, profesijného rozvoja zamestnancov, projektových aktivít a budovania modernej školskej kultúry. Súčasne vymedzuje priority a smerovanie ďalšieho rozvoja tak, aby škola dokázala kvalitne, bezpečne a zodpovedne pripravovať žiakov na život, štúdium a uplatnenie v súčasnej spoločnosti.

Rozvíjanie digitálnych kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach 1. a 2. cyklu

Počet kompetencií rozvíjaných v danej oblasti	Oblasť kompetencií	Kompetencia	Počty kompetencií, rozvíjaných naprieč vzdelávacími oblasťami
13	**1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ**	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií	4
		1.2 Hodnotenie informácií	5
		1.3 Správa informácií	4
13	**2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA**	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich	3
		2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	3
		2.3 Zapájanie sa do občianskeho života prostredníctvom digitálnych technológií	1
		2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	2
		2.5 Digitálne správanie	3
		2.6 Manažment digitálnej identity	1
14	**3. TVORBA OBSAHU**	3.1 Tvorba digitálneho obsahu	4
		3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu	4
		3.3 Autorské práva a licencie	5
		3.4 Informatické myslenie a programovanie	1
10	**4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE**	4.1 Ochrana zariadení	2
		4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia	4
		4.3 Podpora well-beingu	1
		4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie	3
5	**5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV**	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov	2
		5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení	1
		5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií	1
		5.4 Identifikácia a napĺňanie potrieb v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií	1

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich 2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií 2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií
3. TVORBA OBSAHU	3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich 2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií 2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií 2.5 Digitálne správanie
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie 3.4 Informatické myslenie a programovanie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.1 Ochrana zariadení 4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia 4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov 5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení 5.4 Identifikácia a napĺňanie potrieb v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií 2.3 Zapájanie sa do občianskeho života prostredníctvom digitálnych technológií 2.5 Digitálne správanie 2.6 Manažment digitálnej identity
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia 4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií

Vzdelávacie oblasti: Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.5 Digitálne správanie
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.1 Ochrana zariadení 4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia 4.3 Podpora well-beingu
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov

Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetových komisií 3. cyklu

Počet kompetencií rozvíjaných v danej oblasti	Oblasť kompetencií	Kompetencia	Počty kompetencií, rozvíjaných naprieč predmetovými komisiami
9	**1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ**	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií	3
		1.2 Hodnotenie informácií	3
		1.3 Správa informácií	3
12	**2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA**	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich	3
		2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	2
		2.3 Zapájanie sa do občianskeho života prostredníctvom digitálnych technológií	2
		2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	3
		2.5 Digitálne správanie	1
		2.6 Manažment digitálnej identity	1
8	**3. TVORBA OBSAHU**	3.1 Tvorba digitálneho obsahu	3
		3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu	2
		3.3 Autorské práva a licencie	2
		3.4 Informatické myslenie a programovanie	1
7	**4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE**	4.1 Ochrana zariadení	2
		4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia	2
		4.3 Podpora well-beingu	2
		4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie	1
9	**5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV**	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov	2
		5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení	3
		5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií	3
		5.4 Identifikácia a napĺňanie potrieb v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií	1

Predmetová komisia cudzích jazykov (anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk)

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich 2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií 2.3 Zapájanie sa do občianskeho života prostredníctvom digitálnych technológií 2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií 2.5 Digitálne správanie 2.6 Manažment digitálnej identity
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.1 Ochrana zariadení 4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia 4.3 Podpora well-beingu 4.4 Dopad digitálnych technológií na životné prostredie
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov 5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení 5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií 5.4 Identifikácia a napĺňanie potrieb v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov (slovenský jazyk, dejepis, geografia, občianska náuka)

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich 2.3 Zapájanie sa do občianskeho života prostredníctvom digitálnych technológií 2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.2 Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu 3.3 Autorské práva a licencie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.3 Podpora well-beingu
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení 5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií

Predmetová komisia prírodovedných predmetov (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia)

1. VYHĽADÁVANIE, HODNOTENIE A SPRÁVA INFORMÁCIÍ	1.1 Prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie informácií 1.2 Hodnotenie informácií 1.3 Správa informácií
2. KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA	2.1 Interakcia s digitálnymi technológiami a prostredníctvom nich 2.2 Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií 2.4 Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií
3. TVORBA OBSAHU	3.1 Tvorba digitálneho obsahu 3.4 Informatické myslenie a programovanie
4. BEZPEČNOSŤ, WELL-BEING A ZODPOVEDNÉ POUŽÍVANIE	4.1 Ochrana zariadení 4.2 Ochrana osobných údajov a súkromia
5. IDENTIFIKÁCIA A RIEŠENIE PROBLÉMOV	5.1 Identifikácia a riešenie technických problémov 5.2 Identifikácia potrieb a výber vhodných digitálnych technologických riešení 5.3 Identifikácia kreatívnych riešení s využitím digitálnych technológií