Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad

Školský vzdelávací program

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí

Názov IŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom
Názov ŠkVP	Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2A - nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	9 rokov 5 rokov
Forma štúdia	denné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Druh školy	súkromná
Miesto vydania	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad

Poprad 1. 9. 2026

Mgr. Soňa Svienta
riaditeľka školy

www.lifeacademy.sk
lifeacademy@lifeacademy.sk
Tel: 052/7721942, 0918 473 448

Školský vzdelávací program bol prerokovaný pedagogickou radou školy 1. 9. 2026
Školský vzdelávací program bol prerokovaný Radou školy pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15, Poprad 10. 9. 2026.

Vyjadrenie Rady školy:
Rada školy odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Školský vzdelávací program Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2026/2027.

_____
Mgr. Miroslava Kovalčíková
predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:
Zriaďovateľka školy Life Academy, s. r. o, Grossova 4600/1, Poprad s ch v a ľ u j e Školský vzdelávací program Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2026/2027.

_____
PaedDr. Gabriela Čubová, PhD.
konateľka zriaďovateľa

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade SG, Rovná 597/15, 058 01 Poprad		**V Rade školy pri SG, Rovná 597/15, Poprad**	
Školský rok	**Dátum prerokovania**	**Školský rok**	**Dátum prerokovania**
2008/2009	08. 09. 2008	2008/2009	08. 09. 2008
2009/2010	03. 09. 2009	2009/2010	03. 09. 2009
2010/2011	06. 09. 2010	2010/2011	06. 09. 2010
2011/2012	12. 09. 2011	2011/2012	12. 09. 2011
2012/2013	10. 09. 2012	2012/2013	10. 09. 2012
2013/2014	07. 09. 2013	2013/2014	07. 09. 2013
2014/2015	08. 09. 2014	2014/2015	08. 09. 2014
2015/2016	07. 09. 2015	2015/2016	07. 09. 2015
2016/2017	05. 09. 2016	2016/2017	06. 09. 2016
2017/2018	11. 09. 2017	2017/2018	12. 09. 2017
2018/2019	10. 09. 2018	2018/2019	20. 09. 2018
Mgr. Soňa Svienta *riaditeľka školy*		*Mgr. Marcel Mašan* *predseda RŠ (do šk .r.2017/2018)* *Mgr. Tatiana Fabová* *predsedníčka RŠ*	

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade SG, Rovná 597/15, 058 01 Poprad		**V Rade školy pri SG, Rovná 597/15, Poprad**	
Školský rok	**Dátum prerokovania**	**Školský rok**	**Dátum prerokovania**
2015/2016	07. 09. 2015	2015/2016	07. 09. 2015
2016/2017	05. 09. 2016	2016/2017	05. 09. 2016
2017/2018	12. 09. 2017	2017/2018	12. 09. 2017
2018/2019	10. 09. 2018	2018/2019	12. 09. 2018
2019/2020	03. 09. 2019	2019/2020	02. 10. 2019
Mgr. Soňa Svienta *riaditeľka školy*		*Mgr. Marcel Mašan* *predseda RŠ (do šk .r.2017/2018)* *Mgr. Tatiana Fabová* *predsedníčka RŠ (do šk. r. 2019/2020)*	

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade SSŠ, Rovná 597/15, 058 01 Poprad		**V Rade školy pri SSŠ, Rovná 597/15, Poprad**	
Školský rok	**Dátum prerokovania**	**Školský rok**	**Dátum prerokovania**
2020/2021	07. 09. 2020	2020/2021	16. 09. 2020
2021/2022	27. 08. 2021	2021/2022	22. 09. 2021
2022/2023	02. 09. 2022	2022/2023	22. 09. 2022
2023/2024	04. 09. 2023	2023/2024	13. 09. 2023
2024/2025	02. 09. 2024	2024/2025	10. 09. 2024
2025/2026	01. 09. 2025	2025/2026	10. 09. 2025
2026/2027	01. 09. 2026	2026/2027	10. 09. 2026
Mgr. Soňa Svienta *riaditeľka školy*		*Martina Kohútová* *predsedníčka RŠ (do šk. r. 2025/2026)* *Mgr. Miroslava Kovalčíková (od šk. r. 2026/2027)*	

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy.

Platnosť ŠkVP/iŠKVP Revidovanie ŠkVP/iŠkVP	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
platnosť	od 01. 09. 2008	
platnosť revidované	od 01. 09. 2009 august 2009	• nové projekty, do ktorých je škola zapojená • hodnotenie žiakov – doplnené
platnosť revidované	od 01. 09. 2010 august 2010	• nové projekty, do ktorých je škola zapojená • úprava učebných plánov
platnosť revidované	od 01. 09. 2011 august 2011	• nové projekty, do ktorých je škola zapojená • doplnenie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania • úprava obsahu a usporiadania kapitol v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
platnosť revidované	od 01. 09. 2012 august 2012	• nové projekty, do ktorých je škola zapojená • doplnenie údajov o priestorových a materiálnych podmienkach školy
platnosť revidované	od 01. 09. 2013 august 2013	• zmena adresy školy • zmena údajov o priestorových a materiálnych podmienkach školy • nové projekty, do ktorých je škola zapojená

platnosť revidované	od 01. 09. 2014 august 2014	• zmena zriaďovateľa školy • zmena adresy školy • zmena údajov o priestorových a materiálnych podmienkach školy • nové projekty, do ktorých je škola zapojená • úprava učebných plánov
platnosť revidované	od 01. 09. 2015 august 2015	• doplnený inovovaný Školský vzdelávací program • doplnenie študijného odboru 7902 J gymnázium (osemročný vzdelávací odbor) • doplnenie učebných plánov pre osemročný vzdelávací odbor • nové projekty, do ktorých je škola zapojená
platnosť revidované	od 01. 09. 2016 august 2016	• úprava poznámok pri učebných plánoch • zmena údajov o priestorových a materiálnych podmienkach školy • nové projekty, do ktorých je škola zapojená
platnosť revidované	od 01. 09. 2017 august 2017	• doplnenie údajov o pedagogickom princípe školy • nové projekty, do ktorých je škola zapojená
platnosť revidované	od 01. 09. 2018 august 2018	• nové projekty, do ktorých je škola zapojená
platnosť revidované	od 01. 09. 2019 august 2019	• zmena organizačnej štruktúry – vznik Spojenej školy s organizačnými zložkami • doplnenie informácií o základnej škole
platnosť revidované	od 01. 09. 2020 august 2020	• zmena organizačnej štruktúry – vznik elokovaných pracovísk Mlynica 1091 a Mlynica 1092 ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad • zmena adresy zriaďovateľa školy • zmena predsedníčky RŠ
platnosť revidované	od 1. 9. 2021	• úprava učebných plánov základnej školy (druhý stupeň)
platnosť revidované	od 1. 9. 2022	• zmena priezviska konateľky zriaďovateľa školy • vyradenie elokovaného pracoviska Mlynica 1091 • zaradenie elokovaného pracoviska Mlynica 1093 ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad • triedy osemročného vzdelávacieho odboru gymnázia – ukončenie činnosti
platnosť revidované	od 1. 9. 2023	• vyradenie elokovaného pracoviska Mlynica 1092 ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad • vyradenie elokovaného pracoviska Mlynica 1093 ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad • ukončenie činnosti tried s environmentálnym zameraním v Krásnych Sadoch • vyradenie elokovaného pracoviska Francisciho 910/8, Poprad ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad • zaradenie elokovaného pracoviska Bernolákova 4681/17, Poprad ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad
platnosť	od 1. 9. 2024	• bez zmien
platnosť revidované	od 1. 9. 2025	• úprava učebných plánov pre študijný odbor 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (od 1. ročníka)
platnosť revidované	Od 1. 9. 2026	• ŠkVP je platný pre triedy 2. – 9. ročníka ZŠ a 1. – 5. ročníka gymnázia • triedy prvého ročníka ZŠ postupujú podľa nového ŠkVP

Názov:

Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 (študijný odbor 7921 B 00 základná škola 1. stupeň) ISCED 2 (študijný odbor7922 D 00 základná škola 2. stupeň) ISCED 3 (študijný odbor 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium, päťročný vzdelávací odbor)
Dĺžka štúdia:	deväťročná - org. zložka základná škola päťročná, bilingválna (slovensko-anglické vzdelávanie) – org. zložka gymnázium
Vyučovací jazyk:	slovenský, anglický
Študijná forma:	denná
Druh školy:	súkromná škola
Predkladateľ:	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad
Názov školy:	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad
Adresa:	Rovná 597/15, Poprad
IČO:	52 108 163
Riaditeľ školy:	Mgr. Soňa Svienta
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Soňa Svienta
Kontakty:	tel. kontakt: 052/7721942 0918 473448 (riaditeľka školy) www.lifeacademy.sk lifeacademy@lifeacademy.sk
Zriaďovateľ:	spoločnosť s ručením obmedzeným
Názov:	Life Academy, s. r. o
Adresa:	Grossova 4600/1, 058 01 Poprad IČO: 44 405 847

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad je vypracovaný tak, aby žiaci v zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) v znení neskorších predpisov:

- získali kvalitné vzdelanie
- nadobudli kompetencie v nasledovných oblastiach:
    - komunikačných zručností,
    - ústnych a písomných spôsobilostí,
    - využívania informačných technológií,
    - komunikácie v štátnom jazyku,
    - komunikácie v dvoch cudzích jazykoch,
    - matematickej gramotnosti,
    - čitateľskej gramotnosti,
    - finančnej gramotnosti,
    - prírodných vied,
    - spoločenských vied,
    - životných zručností,
    - občianskych kompetencií,
    - kultúrnych kompetencií,
    - digitálnych zručností;
- naučili sa správne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy,
- posilňovali si úctu k rodičom, k starším i k sebe navzájom,
- získavali úctu ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám,
- získavali úctu k ľudským právam a základným slobodám a uplatňovali ich,
- pripravili sa na život v tolerancii v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- naučili sa kooperatívne a tímovo pracovať a preberať na seba zodpovednosť,
- chránili si svoje zdravie,
- rešpektovali sa navzájom a dodržiavali pravidlá rešpektujúcej komunikácie s okolím.

1.2 Ciele školy

Ciele školy vychádzajú z cieľov projektu Life Academy a sú v súlade s princípmi modelu Vysoko efektívne učenie/Integrované tematické vyučovanie (ďalej VEU/ITV) Suzan Kovalik:

- vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach i v celom priestore školy,
- vytváranie zmysluplného obsahu – kurikula,
- integrácia obsahu učiva jednotlivých predmetov pre učenie sa v súvislostiach,

- rozvoj technologických zručností žiakov pri práci s iPadmi,
- zavádzanie koncepcie postupov a pravidiel v jednotlivých triedach,
- zabezpečenie rozvoja individuality žiakov,
- podpora a cielený rozvoj dobrovoľníckej činnosti žiakov,
- neustále rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj kritického myslenia,
- rozvoj komunikačných zručností žiakov,
- rozvoj digitálnych zručností žiakov.

Na splnenie vytýčených cieľov je prioritou vytváranie podnetného, neohrozeného a obohateného prostredia v triedach i v celej škole, vytvorenie priateľskej a tvorivej klímy medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz je kladený aj na spoluprácu s rodičmi a ich vtiahnutie do života školy.

2 Vlastné zameranie školy

Zameranie školy je dvojaké:

2. 1 Posilnenie výučby cudzích jazykov

Východiskom pre takéto zameranie bol hlavný cieľ: ponuka uceleného rozšíreného štúdia anglického jazyka od prvého ročníka základnej školy až po posledný ročník gymnázia, vytvorenie takého edukačného modelu, aby sa pri maturite dosiahla maximálna miera jazykovej zdatnosti žiakov v anglickom jazyku s možnosťou ich ďalšieho štúdia na ktorejkoľvek vysokej škole na Slovensku i v zahraničí.

Výučba anglického jazyka je posilnená v základnej škole i v päťročnom bilingválnom (slovensko-anglickom) študijnom odbore. Východiskom pre zriadenie školy a jej jazykové zameranie bola skutočnosť, že v regióne absentovala škola poskytujúca ucelené vzdelávanie so zameraním na vyučovanie aj v anglickom jazyku, pričom bol po takomto type vzdelávania dlhoročný dopyt.

V základnej škole je väčšina disponibilných hodín v učebnom pláne pridaných na vyučovanie anglického jazyka, ktorý sa vyučuje od 1. ročníka. Okrem toho majú žiaci v každom ročníku popoludní hodiny anglickej konverzácie, počas ktorých rôznymi aktivitami nadväzujú na učivo preberané na bežných hodinách.

V bilingválnom študijnom odbore je v prvom ročníku posilnené vyučovanie anglického jazyka (14 hodín týždenne). Anglický jazyk vyučujú kvalifikovaní učitelia s aprobačným predmetom anglický jazyk. V druhom až piatom ročníku je vyučovanie anglického jazyka posilnené aj výučbou ďalších predmetov v anglickom jazyku, tieto predmety vyučujú učitelia, ktorí majú ako druhý, resp. tretí aprobačný predmet anglický jazyk alebo štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka. V posledných dvoch ročníkoch majú študenti možnosť voľby z ponuky voliteľných predmetov (spoločenskovedné,

prírodovedné, jazykové) podľa záujmu a špecializácie v súvislosti s prípravou na ďalšie štúdium.

2. 2 Uplatňovania inovačných vyučovacích postupov:

Výchovno-vzdelávacie postupy v Súkromnej spojenej škole vychádzajú z projektu Life Academy. Vyučovanie je realizované väčšinou v deväťdesiatminútových vyučovacích blokoch, súčasťou vzdelávania je práca so životnými zručnosťami, do vyučovanie je dvakrát v týždni začlenená špecifická vyučovacia hodina – komunikačná výchova.

Základnými východiskami inovačného vzdelávania sú Vysoko efektívne učenie/Integrované tematické vyučovanie (VEU/ITV) Suzan Kovalikovej, Bloomova taxonómia, teória siedmich typov inteligencií podľa Howarda Gardnera, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie. Vyvrcholením celoročnej práce žiakov je prezentácia celoročných projektov na zvolenú tému. Časť tejto prezentácie, ktorá sa realizuje pred ostatnými žiakmi, rodičmi a učiteľmi, je na gymnáziu anglickom jazyku.

Model VEU/ITV, ktorý je základnom inovovaného školského vzdelávacieho programu, umožňuje rozvíjanie najvyšších mozgových funkcií, tvorivosti, originality, komunikačných zručností, empatie a hodnotovej orientácie študenta. Využívanie metodiky tohto modelu, ale aj prvkov ďalších inovatívnych metodík a podpora kritického myslenia študentov sú najlepším prostriedkom na dosiahnutie takej úrovne vzdelania, ktorá uchová vedomosti dlhodobo a zabezpečí ich využitie v skutočnom živote. Žiaci získavajú priestor tvorivo, flexibilne myslieť, naučiť sa pracovať v tíme, riešiť nastolené problémy.

Výstupom uplatňovania oboch uvedených zameraní školy je formovanie žiaka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi. Dlhodobé i krátkodobé ciele školy sú zamerané na

- vysokú úroveň vedomostí žiakov a ich pripravenosti na štúdium na strednej, resp. vysokej škole,
- na získavanie a vyhľadávanie, skúmanie a objavovanie poznatkov, sústavné riešenie problémov a situácií reálneho sveta, hľadanie súvislostí a prepojenie naučeného so skutočným životom,
- vysokú mieru tvorivosti, originality a vytváranie podmienok pre rozvoj osobnostných kvalít žiaka, smerujúcich k osobnostnému rastu rešpektovaním jeho individuálnych potrieb a schopností,
- poskytnutie možnosti, aby si žiak mohol vybrať spôsob, akým sa chce učiť, spracovať a vyjadriť naučené na základe poznatkov z výskumov o jedinečnosti každého „učiaceho“ sa mozgu,
- uplatňovanie nedirektívneho, rešpektujúceho prístupu zo strany pedagógov v prepojení na učenie žiaka, rozvíjanie citov a emócií,

- vytváranie situácií pre učenie sa žiť s inými ľuďmi, komunikovať a riešiť konflikty, pre získavanie zručnosti spolupráce, rozvíjanie progresívnej hodnotovej orientácie a pre získanie schopnosti hodnotenia a sebahodnotenia.

3 Pedagogický princíp školy

Súkromná spojená škola je škola:

- humanistického charakteru so vzdelávaním pre 21. storočie,
- neobvyklá, netradičná vo svojej metodickej práci,
- v ktorej sa uplatňujú metodické postupy alternatívnych modelov – Vysoko efektívne učenie /Integrované tematické vyučovanie S. Kovalikovej a ďalšie moderné vyučovacie stratégie, ako sú kooperatívne učenie, projektové vyučovanie a pod.,
- poskytujúca vzdelávanie aj v anglickom jazyku,
- ktorá poskytuje v čo najväčšej miere priestor na rozvoj tvorivosti, originality a komunikačných zručností,
- v ktorej pedagógovia uplatňujú nedirektívny prístup a empatiu,
- ktorá učí žiaka rozvíjať city a emócie, uplatňovať životné zručnosti,
- ktorá učí progresívnej hodnotovej orientácii – schopnosti hodnotiť seba i iných,
- v ktorej žiaci pracujú v neohrozenom prostredí,
- spolupracujúca s rodičmi svojich žiakov netradičnými spôsobmi.

Filozofia školy vychádza z potrieb formovať človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a majstrovsky aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, tiež človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a budovaní lepšieho sveta, lepšieho života

3.1 Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese sú využívanie metódy a formy práce, ktoré vedú k vhodnej motivácii a dosiahnutiu cieľov vo vyučovacom procese. Ide najmä o tieto metódy a formy:

- vysoko efektívne učenie,
- skupinová práca,
- bádateľské vyučovanie,
- kooperatívne učenie,
- projektové vyučovanie,
- práca s iPadmi,
- rozvoj kritického myslenia.

Ďalšie formy vzdelávania sú:

- exkurzie,

- návštevy koncertov,
- návštevy divadelných predstavení,
- účelové cvičenia,
- športové výcviky,
- tvorivé dielne,
- workshopy,
- školy v prírode.

4 Zameranie školy a stupne vzdelania po absolvovaní vzdelávacích programov

7921 B 00 základná škola 1. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

7922 D 00 základná škola 2. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium, päťročný vzdelávací program

(slovensko-anglické vzdelávanie)

Stupeň vzdelania: ISCED 3

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) úspešným absolvovaním najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu získa žiak plné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

5 Profil absolventa

Absolvent školy bude dostatočne vybavený vedomosťami a životnými zručnosťami a bude sa vyznačovať:

- takou vedomostnou pripravenosťou, aby mohol úspešne zvládnuť prijímacie skúšky na stredné i vysoké školy u nás i v zahraničí,
- osobnosťou, ktorá bude vedieť v reálnom živote uplatňovať získané životné zručnosti,
- pripravenosťou na rozvoj ďalšej profesnej dráhy vo zvolenom odbore,

- aktívnou znalosťou aspoň dvoch cudzích jazykov (angličtina, nemčina, španielčina),
- zvládnutím materinského jazyka nielen po stránke písomnej, ale aj komunikačnej,
- zručnosťou vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- schopnosťou riešiť problémy, ktoré prináša život a aj profesia,
- schopnosťou rozvíjať tie vlastnosti, ktoré sú základom pozitívneho, kultúrneho a zdravého vzťahu k životu,
- schopnosťou samostatnej tvorivej práce,
- schopnosťou kvalitnej tímovej spolupráce,
- schopnosťou vnímať umenie a rozumieť mu,
- schopnosťou vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- schopnosťou orientovať sa v medziľudských vzťahoch,
- úsilím o rozvinutie osobnosti v súlade so svojimi psychickými možnosťami a svojou individualitou,
- chápaním demokracie a tolerancie k rôznym kultúrnym a náboženským prejavom a ich pochopenia,
- získaním funkčnej digitálnej gramotnosti v oblastiach, ktoré nadobudli v súčasnosti opodstatnenú dôležitosť (práca s IKT),
- schopnosťou vyhľadávať, triediť, spracúvať a efektívne využívať informácie, formulovať a riešiť problémy, vyjadrovať a obhajovať vlastné názory.

6 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré u neho vznikli na základe zdravotného znevýhodnenia, je v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

V škole pracujeme so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, umožňujeme aj vzdelávanie pre žiakov s mimoriadnym intelektovým nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia sa v škole uskutočňuje aj v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Žiaci v týchto triedach postupujú podľa učebných programov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, podľa samostatného učebného plánu. Žiaci majú podľa neho zabezpečené aj špecifické predmety: rozvoj špecifických funkcií a individuálna logopedická intervencia.

Vyučovanie v špeciálnych triedach zabezpečujú učitelia so vzdelaním špeciálneho pedagóga. V súčasnosti je v škole 5 špeciálnych tried. Na I. stupni sú dve triedy - jedna spojená (pre 1. a 3. ročník) a jedna trieda (pre 2. a 4. ročník). Na druhom stupni je jedna samostatná trieda (pre 7. ročník) a dve spojené triedy (pre 5. a 6. ročník a pre 8. a 9. ročník).

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach, sa vyučujú sa podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú vyučujúci jednotlivých predmetov po konzultáciách s koordinátorkou školského podporného tímu. Jednotliví učitelia sa venujú takýmto žiakom individuálne, podľa potreby aj mimo vyučovania. IVVP sa spracovávajú a vyhodnocujú na časové obdobie jedného polroka.

Súkromná spojená škola, Rovná 597/15 v Poprade úzko spolupracuje so Súkromným centrom špeciálneho poradenstva a prevencie Vysoké Tatry, s Centrom poradenstva a prevencie, J. Currie 3760/2**,** Poprad, s klinickými psychológmi, logopédmi, lekármi. Priamo v škole pracuje školský podporný tím, ktorého členmi sú školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd, kariérový poradca a asistenti učiteľov)

Ak má žiak so zdravotným znevýhodnením špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je evidovaný v škole ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzdeláva sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením poradenstva a prevencie. Takýmto žiakom vytvárame špecifické podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- školský špeciálny pedagóg pracuje v rámci vyučovania individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie a reedukácie postihnutia,
- učiteľ zohľadňuje momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- učiteľ aktívne spolupracuje so špeciálnym pedagógom i s asistentom učiteľa.

V škole dodržiavame odporúčania pre prácu s takýmito žiakmi. Ide najmä o tieto odporúčania:

- tolerovať ťažkosti s koncentráciou pozornosti, obmedzovať rozsah práce, častejšie zaraďovať prestávky v činnosti,
- čo najčastejšie využívať očný kontakt, najmä pri zadávaní úlohy, opakovať zadanie,
- obmedziť rušivé vplyvy z okolia najlepšie zmenou miesta na sedenie,

- rozčleňovať prácu na menšie celky, umožňovať prestávku v činnosti, zmeny v činnosti,
- čiastočný výsledok hodnotiť samostatne, častejšie chváliť, povzbudzovať,
- dôsledné dodržiavanie dohodnutých pravidiel,
- odstraňovať časový stres.

Dôležitou súčasťou práce s deťmi so zdravotným znevýhodnením je úzka spolupráca s rodičmi žiakov. Dbáme na to, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií o tom, na akej úrovni je zabezpečené jeho vyučovanie.

Žiakom so špeciálnymi potrebami je zabezpečená aj popoludňajšia zmysluplná činnosť, a to vytvorením širokej a pestrej ponuky záujmových útvarov, zapájaním do rôznych súťaží športového, umeleckého alebo vedomostného charakteru.

Škola zabezpečila aj priestorové úpravy: úpravy v triedach na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky.

6. 1 Žiaci s intelektovým nadaním:

Výchova a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním sa uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy.

V rámci vyučovania sú pre žiakov s intelektovým nadaním pripravované úlohy, ktoré rozvíjajú úroveň schopností v oblasti ich nadania. Zaradenie žiakov s intelektovým nadaním do tried si vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých predmetoch. Pre týchto žiakov je potrebná zvýšená motivácia, príprava náročnejších problémových úloh, diferencovaný prístup.

7 Personálne zabezpečenie

V súčasnosti je vyučovací proces zabezpečovaný internými kvalifikovanými učiteľmi. Väčšina učiteľov absolvovala metodické tréningy pre inovačné vzdelávanie – Vysoko efektívne učenie/Integrované tematické vyučovanie (VEU/ITV), tréning facilitácie, tréningy kooperatívneho riešenia konfliktov, IKT, tréning mediálnej výchovy, tréning finančnej gramotnosti a tréning akademickej debaty, pre nových učiteľov sú metodické tréningy priebežne zabezpečované. V škole pôsobí kariérová poradkyňa, v rámci projektu Pomáhajúce profesie III aj školská špeciálna pedagogička, ktorá je koordinátorkou školského podporného tímu.

Cieľom do budúcnosti je udržať kvalifikovaný tím odborne vysoko kvalitných učiteľov, ktorým bude záležať na ďalšom sebavzdelávaní a rozvoji svojej odbornosti.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

V súčasnosti sa vyučovací proces realizuje v prenajatých priestoroch na Rovnej ulici 597/15, Poprad a na Elokovanom pracovisku na Bernolákovej ulici 4681/17, Poprad. Učitelia a žiaci využívajú 18 predmetových učební, jazykové laboratórium, fyzikálno-chemické laboratórium, multimediálnu učebňu a učebňu informatiky. Stravovanie je zabezpečené v Školskej jedálni Strednej odbornej školy technickej, Kukučínova ul. 483/12, Poprad a Školskej jedálni Obchodnej akadémie, Murgašova ul. 94/22, Poprad.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sú využívané telocvične a vonkajšie športové areály Strednej odbornej školy technickej, Kukučínova ul. 483/12, Poprad a Gymnázia, Kukučínova ul. 4239/1, Poprad.

Jedným zo základných princípov projektu školy je vytváranie obohateného prostredia v triedach i v celej škole. Preto sa v škole kladie veľký dôraz na príjemnú atmosféru v triedach, ktoré sú vymaľované príjemnými farbami, vyzdobené kvetmi a prácami žiakov a všetkým, čo pripomína, o čom sa žiaci učia. Chodby školy sú vymaľované netradične a sú na nich prezentované aj práce študentov, ktoré vypracovali na vyučovacích blokoch. Na chodbách školy sú sedacie vaky, ktoré slúžia na relax pre študentov počas prestávok. Celková atmosféra školy je pokojná, nie je narušená tradičným školským zvonením, čo kladne prispieva k vytváraniu pozitívnych podmienok pre učenie sa a neohrozené, podnetné prostredie.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracované vlastné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pre žiakov, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine v školskom roku a oboznámenie s nimi a záväzný súhlas s ich dodržiavaním potvrdzujú podpisom.

Vo vyučovacích priestoroch, na exkurziách, výletoch, lyžiarskych výcvikových kurzoch a pod. platí pre žiakov vnútorný poriadok školy. Ten predpokladá disciplinovanosť žiakov a skutočnosť, že sa budú správať:

- podľa pokynov vyučujúcich a ďalších zodpovedných pracovníkov a zamestnancov školy,
- podľa pokynov platných pre dané prostredie (pri exkurziách, v múzeách, chránených oblastiach a pod.) a pokynov pracovníkov týchto zariadení, s ktorými budú žiaci oboznámení vedúcim akcie pred každou konkrétnou akciou. Vnútorný poriadok školy ďalej ukladá žiakom rešpektovanie zákazu fajčiť, požívať alkoholické nápoje a omamné látky v škole, v celom jej areáli a na všetkých školských akciách.

Žiaci sú v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci povinní dodržiavať tieto pravidlá:

- Zúčastňovať sa na školeniach, poučeniach a výcvikoch uskutočňovaných triednym učiteľom alebo iným pracovníkom školy v záujme zvýšenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Pri presune po chodbách dodržiavať všetky pravidlá bezpečnosti, predchádzať vzniku úrazov (hlavne na schodoch), riadiť sa pokynmi učiteľov, ktorí vykonávajú dozor.
- Bez meškania upozorniť ktoréhokoľvek zamestnanca školy na nedostatky alebo poruchy, ktoré by mohli ohroziť zdravie, spôsobiť požiar alebo hmotné škody.
- Vo všetkých priestoroch školy, v ktorých sa vyučovací proces riadi osobitnými vnútornými predpismi, ktoré sú súčasťou vnútorného poriadku školy, ich dodržiavať (multimediálna učebňa, počítačová učebňa, fyzikálno-chemické laboratórium, telocvičňa).
- Svoju účasť na osvojení základných povinností na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci potvrdiť podpisom.
- Dodržiavať predpisy a pokyny na zaistenie BOZP, s ktorými boli riadne a preukázateľne oboznámení, ako aj zásady bezpečného správania sa v triedach, v telocvični, v odborných učebniach a vo všetkých priestoroch, kde sa uskutočňuje organizovaná činnosť žiakov (školské oslavy, kultúrne podujatia, lyžiarsky výcvik, škola v prírode, exkurzie, výlety).
- Dodržiavať všetky organizačné pokyny pedagogických pracovníkov, ktorí sú poverení vedením akcie (škola v prírode, lyžiarsky výcvik, cvičenie na ochranu života a zdravia, kurz na ochranu života a zdravia, exkurzia, výlet).
- Nevystavovať sa nebezpečenstvu z ľahostajnosti, vyvarovať sa pobytu na neznámych a nepreskúmaných miestach.
- V záujme ochrany zdravia a bezpečnosti nosiť bezpečnú uzavretú obuv. V prípade záujmu o nosenie vsuviek plnoletý žiak alebo zákonný zástupca písomnou formou požiada na začiatku školského roka triedneho učiteľa o možnosť ich nosiť. Zodpovednosť za prípadný úraz spôsobený nosením vsuviek preberá plnoletý žiak alebo zákonný zástupca žiaka.
- Od vstupu do školy až do skončenia vyučovania žiaci nesmú svojvoľne opustiť školu. Počas vyučovania môže žiaka uvoľniť len triedny učiteľ, zastupujúci triedny učiteľ alebo vyučujúci daného predmetu po písomnej žiadosti rodičov, resp. na objednanie lekára. Plnoletí žiaci sú uvoľňovaní len po podpísaní priepustky podľa podmienok určených vo vnútornom poriadku školy.
- Plnoletí žiaci piateho ročníka môžu opustiť budovu školy len v čase voľných vyučovacích blokov na vlastnú zodpovednosť podľa podmienok určených vo vnútornom poriadku školy.
- Do telocvične a odborných učební môžu žiaci vstupovať len s vyučujúcim, pred začiatkom hodiny čakajú vyučujúceho na určenom mieste.

- Do školskej jedálne žiaci odchádzajú s vychovávateľom, učiteľom, ktorý má dozor v školskej jedálni alebo sami v určenom čase, v školskej jedálni dodržiavajú pravidlá, ktoré sú v nej určené.

9. 1 Požiarna ochrana

V oblasti požiarnej ochrany sú žiaci povinní :

- vo všetkých objektoch a priestoroch školy sa správať tak, aby nezapríčinili vznik požiaru,
- dodržiavať vnútorný poriadok školy a v prípade vzniku požiaru sa riadiť požiarnymi poplachovými smernicami,
- pri práci s horľavými látkami v laboratóriách postupovať podľa pokynov vyučujúceho a prísne dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci,
- udržiavať v dobrom stave prístroje, pomôcky, čistotu a poriadok v učebniach, odborných učebniach a ostatných priestoroch školy,
- v záujme predchádzania vzniku požiarov informovať vyučujúcich o zistených poruchách na úseku požiarnej ochrany.
- dodržiavať zákaz používania elektrických prístrojov (varné kanvice, nabíjačky na mobilné telefóny, kulmy apod.) v čase vyučovania na súkromné účely. Škola nenesie zodpovednosť za prípadný úraz v prípade porušenia tohto zákazu.

S pravidlami BOZP a PO sú pravidelne na začiatku školského roku informovaní všetci žiaci a zamestnanci (pedagogickí, odborní a nepedagogickí) školy.

10 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

V škole sa uplatňuje vo väčšine predmetov blokové vyučovanie - vyučovacia jednotka väčšiny predmetov je v rozsahu 90 minút, hodiny s jednohodinovou dotáciou sa realizujú ako 45-minútová vyučovacia jednotka alebo vo vyučovacích blokoch každý druhý týždeň.
Na návrh pedagogickej rady sa rozhodnutím riaditeľky školy predmety je hodnotenie predmetov:
Súkromné gymnázium: predmety etická výchova a náboženská výchova, komunikačná výchova sa neklasifikujú známkou, na vysvedčení žiaka a v triednom výkaze sa uvedie „absolvoval-a, neabsolvoval-a“.
Ostatné predmety sa klasifikujú známkou.
Súkromná základná škola: predmety etická výchova, náboženská výchova, komunikačná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, individuálna logopedická intervencia, rozvíjanie špecifických funkcií, pracovné vyučovanie, technika a telesná a športová výchova na I. stupni základnej školy sa neklasifikujú známkou, na vysvedčení žiaka a v triednom výkaze sa uvedie „absolvoval-a, neabsolvoval-a“. Ostatné predmety sa klasifikujú známkou.

Známkové hodnotenie je dopĺňané pri hodnotení kontrolných prác slovným komentárom učiteľa. Žiaci tried prvého stupňa ZŠ a 5. – 7. ročníka ZŠ dostávajú okrem známkového vysvedčenia aj vysvedčenie so slovným hodnotením jednotlivých predmetov i práce so životnými zručnosťami. Žiaci 8. – 9. ročníka ZŠ a žiaci gymnázia si na konci školského roku píšu na základe vlastnej sebareflexie slovné hodnotenia, ktoré dopĺňajú vyučujúci jednotlivých vyučovacích predmetov slovným hodnotením z ich strany.

Popis konkrétneho spôsobu hodnotenia výstupov v jednotlivých predmetoch je v učebných osnovách vyučovacích predmetov, ktoré sú súčasťou ŠkVP.

Do 1. ročníka päťročného vzdelávacieho programu prichádzajú žiaci po ukončení 8. a 9. ročníka základných škôl, resp. tercie alebo kvarty osemročných gymnázií.

Pri prechode zo základnej školy alebo prestupe z osemročného gymnázia na päťročné gymnázium je potrebné žiakov pripraviť na náročnejší systém učenia sa. Veľký dôraz sa v škole kladie na vytvorenie pozitívnej sociálnej atmosféry, obohateného prostredia a dobrého pracovného tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra sú hodiny komunikačnej výchovy zamerané na sebahodnotenie, teambulding – vytváranie triednych tímov, teamwork – efektívne využitie času.

Pedagogické stratégie vyplývajú zo zamerania projektu školy. Počas vyučovacích blokov a vyučovacích hodín sa využívajú najmä tie metódy a formy, ktoré vedú k napĺňaniu cieľov projektu, ako kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, brainstorming, aplikačné úlohy, experimenty, laboratórne cvičenia, prítomnosť odborníkov v triede, exkurzie.

Vyvrcholením práce žiakov v každom ročníku je prezentácia ročníkových projektov počas projektového týždňa, ktorý je v máji. Ročníkový projekt je výstupom samostatnej celoročnej práce žiaka v jednotlivých ročníkoch. Žiaci si svoju tému vyberajú na začiatku školského roka. V základnej škole sú témy určené pre jednotlivé ročníky, v prvom ročníku gymnázia sa venujú ľubovoľnej téme z anglických reálií, ktorá ich zaujíma, vo vyšších ročníkoch si volia tému, ktorá súvisí s konkrétnym predmetom v danom ročníku. Konzultantmi prác sú učitelia školy, ale i odborníci, ktorí hodnotia obsahovú časť projektu, ale aj spôsob prezentácie pred ostatnými spolužiakmi i rodičmi.

10. 1 Organizácia prijímacieho konania na študijný odbor 7902 J 74 - gymnázium – bilingválne štúdium

Škola prijíma žiakov 8. a 9. ročníka, resp. tercie alebo kvarty osemročných gymnázií na štúdium do 1. ročníka študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium s päťročným vzdelávacím programom na základe:

- celkového prospechu,
- vlastného prijímacieho konania.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania centra poradenstva a prevencie po podaní písomnej žiadosti zo strany zákonného zástupcu žiaka prijímaciu skúšku upravenú.

Podmienky a kritériá prijímacieho konania sú zverejnené v termínoch určených podľa školského zákona na internetovej stránke školy www.lifeacademy.sk.

10. 2 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitnú skúšku vykonávajú žiaci štvrtého a piateho ročníka študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium v súlade so znením príslušných právnych predpisov a v termínoch určených pre ich konanie Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Vo štvrtom ročníku študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium vykonávajú žiaci maturitnú skúšku zo slovenského jazyka.

V piatom ročníku študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium vykonávajú žiaci maturitnú skúšku z anglického jazyka a z dvoch povinne voliteľných predmetov. Maturitnú skúšku z voliteľných predmetov vykonávajú v tom jazyku, v akom bol predmet počas štúdia vyučovaný. V prípade záujmu môžu žiaci vykonať maturitnú skúšku z ďalších, dobrovoľných predmetov.

Predmety maturitnej skúšky pre triedy gymnázií s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom sú:

a) slovenský jazyk a literatúra,

b) druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk,

c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, z ktorého sa maturitná skúška vykoná v tom jazyku, v akom bol predmet vyučovaný,

d) jeden voliteľný predmet až štyri voliteľné predmety.

Žiaci piateho ročníka majú možnosť súbežne s maturitou vykonať štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1. Štátna jazyková skúška je vykonávaná v kooperácii so Štátnou jazykovou školou, Mnoheľova 828/23, Poprad.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy je zameriavaný na 3 oblasti:

- hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov,
- hodnotenie výsledkov práce pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy.

11. 1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vzdelávacie výsledky žiakov sú hodnotené podľa pravidiel, s ktorými sú žiaci i učitelia oboznámení na začiatku školského roku:

Pravidlá hodnotenia:

1. Žiak má právo:
   - byť na začiatku šk. r. oboznámený s predmetovými pravidlami jednotlivých predmetov,
   - byť na začiatku šk. r. oboznámený so spôsobom hodnotenia v danom predmete,
   - vedieť, čo a akým spôsobom sa bude hodnotiť,
   - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia bezprostredne po ústnom skúšaní, resp. do 10 pracovných dní od písomného skúšania,
   - na objektívne hodnotenie.
2. Všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy sú oboznámení s Metodickým pokynom č. 22/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov základných škôl. Všetci pedagogickí zamestnanci gymnázia sú oboznámení s Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl.
3. Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje stupňami:
   výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).
   Hodnotenie žiakov základnej školy na I. stupni a v špeciálnych triedach sa realizuje známkovým hodnotením, ktoré je dopĺňané slovným hodnotením. Hodnotenie žiakov gymnázia sa realizuje v priebehu klasifikačného obdobia percentuálnym váhovým hodnotením. Percentuálne hodnotenie je pri kontrolných testoch dopĺňané slovným komentárom. Na konci klasifikačného obdobia je percentuálne hodnotenie prevedené na známku podľa tabuľky:

100%	-	90%.....	**1**
89%	-	78%.....	**2**
77%	-	55%.....	**3**
54%	-	30%.....	**4**
29%	-	0%.....	**5**

4. Učiteľ vedie evidenciu o hodnotení žiakov v internetovej žiackej knižke, do ktorej zapisuje známky a hodnotenie priebežne, najmenej raz za týždeň.
5. Žiaci môžu v priebehu jedného dňa písať najviac jednu kontrolnú písomnú prácu (ktorej napísanie trvá najviac 45 minút a je naplánovaná v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch) alebo 2 menšie písomné práce (v trvaní najviac 20 minút). Všetky kontrolné písomné práce v rozsahu 45 minút musí vyučujúci žiakom vopred oznámiť.

6. Všetci učitelia používajú jednotnú tabuľku percentuálneho hodnotenia.
7. Učitelia striedajú formy skúšania a hodnotenia - slovné, písomné, projekt, aplikačné úlohy, samostatná práca...
8. Výsledky písomného skúšania učitelia oznámia žiakom do 10 pracovných dní od napísania práce.
9. Žiaci nesmú písať písomné práce jeden týždeň (5 pracovných dní) pred polročnou a výročnou klasifikáciou.
10. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, t. z. hodnotenie za ústne odpovede, písomné práce, hodnotenia za projekty, aplikačné úlohy, aktivitu a pod. Prihliada sa na schopnosť uplatňovať životné zručnosti, systematickosť v práci žiaka, snahu, iniciatívu, schopnosť spolupracovať. Stupeň prospechu sa určuje s prihliadnutím na váhu jednotlivých hodnotení.
11. Žiak je klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky, ktorú schvaľuje riaditeľ školy, ak:
    - vykonáva rozdielovú skúšku,
    - vykonáva opravnú skúšku,
    - je skúšaný v náhradnom termíne, pretože nie je možné klasifikovať ho z dôvodu vysokej absencie na hodinách (viac ako 30% zameškaných hodín),
    - je skúšaný v náhradnom termíne, pretože nie je možné klasifikovať ho z dôvodu absolvovania časti štúdia v zahraničí,
    - požiada o preskúšanie sám (ak ide o plnoletého študenta) alebo jeho zákonný zástupca, pretože má pochybnosti o správnosti klasifikácie (do troch pracovných dní odo dňa, kedy sa o výsledku klasifikácie dozvedel).

    Na komisionálnej skúške sa môže so súhlasom riaditeľky školy zúčastniť zákonný zástupca žiaka. Skúšobnú komisiu, ktorá je trojčlenná (predseda a dvaja členovia), menuje riaditeľ školy. O vykonaní komisionálnej skúšky sa vystavuje protokol – vypisuje ho predseda skúšobnej komisie a v deň konania komisionálnej skúšky ho vypísaný a podpísaný ostatnými členmi skúšobnej komisie predkladá vedeniu školy.
12. Pri polročnej a výročnej klasifikácii majú žiaci právo vedieť výsledok hodnotenia svojej polročnej práce.
13. Ak má žiak rozhodnutím vedenia školy povolený individuálny učebný plán, vyučujúci jednotlivých predmetov sa so žiakom na začiatku šk. r. dohodnú o spôsobe a termínoch skúšania a písomne predložia do konca septembra plán skúšania vedeniu školy.

11. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je štruktúrovaný tak, aby sa dosiahla čo najvyššia možná miera záujmu jednotlivých zamestnancov o vlastný sebarozvoj, ďalšie vzdelávanie, sebareflexiu.

Každý učiteľ školy má vypracovaný svoj plán profesijného rozvoja, v ktorom si sám určuje, akým spôsobom a v akom časovom horizonte chce dosiahnuť, aby si čo najskôr osvojil ciele, metodické postupy a princípy, ktoré sa uplatňujú v škole a rozvíjal svoje kompetencie, ktoré pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov určujú príslušné legislatívne predpisy. Pri individuálnych konzultáciách s vedením školy hodnotí plnenie tohto plánu, dopĺňa ho a upravuje. Výstupy z hodnotenia plnenia plánu profesijného rozvoja a vlastná evaluácia pedagogického zamestnanca sú podkladmi pre písomné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré vypracovávajú zástupcovia riaditeľky školy v zmysle § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov na konci školského roku.

Hospitačnou činnosťou vedenie školy (podľa plánu hospitácií) zisťuje napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP a uplatňovanie metodických princípov projektu školy.

Systém kontroly zamestnancov je doplnený vzájomnými hospitáciami učiteľov, ktorých cieľom je odovzdávanie si skúseností medzi sebou navzájom a uvádzanie začínajúcich učiteľov.

Prezentáciou práce učiteľov je i každoročný Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium v škole, rodičov žiakov školy i širokú verejnosť. Rodičia žiakov základnej školy majú možnosť zúčastniť sa každý rok na Oslavách učenia v jednotlivých triedach.

Hodnotením práce zamestnancov sú aj hodnotiace správy predsedov jednotlivých predmetových komisií, ktoré predkladajú vedeniu školy v závere školského roku a sú súčasťou hodnotiacej správy školy.

11. 3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých má škola možnosti rozvoja, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy v súčasnosti sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov školy,
- analýza umiestnenia absolventov školy - prijatie na vysokú školu, resp. začlenenie do pracovného procesu,
- analýza úspešnosti žiakov vo vedomostných a iných súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Hodnotenie školy sa vykonáva za obdobie uplynulého školského roku vždy do 1. októbra nasledujúceho školského roku vo forme výročnej správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok, s ktorou sú oboznámení rodičia, žiaci i verejnosť jej zverejnením na internetovej stránke školy.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Hlavné ciele pre ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, zabezpečiť pre nich úvodný tréning VEU/ITV a následné tréningy moderných vyučovacích postupov,
- priebežne zabezpečovať vzdelávacie tréningy súvisiace s aktuálnymi požiadavkami na výchovno-vzdelávací proces,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu efektívne vzdelávať pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tímovú spoluprácu, pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie inovácie z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z ich odboru – viesť ich k systematickému a sústavnému samovzdelávaniu v oblasti svojho vyučovacieho predmetu,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými vyučovacími prostriedkami - videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, tabletmi a pod.,
- pre pedagogických zamestnancov zabezpečiť systém vnútorných školení na využívanie elektronickej triednej dokumentácie a metodických stretnutí zameraných na efektívne a zmysluplné využívanie iPadov vo vyučovacom procese,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podporovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- podporovať pedagogických zamestnancov v úsilí získať prvú a druhú atestáciu,
- sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

13 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

13.1 Súkromné gymnázium

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania v gymnáziu sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti.

Pre realizáciu vzdelávacej témy Osobnostný a sociálny rozvoj bol do učebných plánov začlenený vyučovací predmet Komunikačná výchova, pre ktorý boli vytvorené samostatné učebné osnovy. Časová dotácia je v triedach základnej školy 2 hodiny týždenne, v prvom až treťom ročníku tried gymnázia 2 hodiny týždenne, vo štvrtom ročníku 1 hodina týždenne. Hlavným obsahom predmetu je systematické a cielené zavádzanie, upevňovanie a aplikácia životných zručností podľa programu Vysoko efektívneho vyučovania/Integrovaného tematického vyučovania S. Kovalikovej, mediálna výchova a finančná gramotnosť.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je v prvom a druhom ročníku päťročného študijného odboru gymnázia realizovaná ako samostatný predmet v časovej dotácii 1 hodina týždenne. Obsahom osnov tohto predmetu je zaradenie tých spôsobilostí z materinského jazyka a informatiky, ktoré žiaci školy potrebujú pri tvorbe ročníkových projektov, ale aj pri tvorbe krátkodobých projektov vypracovávaných na jednotlivých vyučovacích predmetoch. Hlavným cieľom je rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine.

Tieto i ostatné prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

13. 2 Začlenenie prierezových tém v základnej škole

Všetky prierezové témy sú zapracované do obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov. Prierezové témy v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nerealizujú sa ako samostatný predmet.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova	
Ciele	Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr

a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Pre žiakov to v prvom rade znamená zlepšenie medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Multikultúrna výchova

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Oboznámenie sa s pojmami multikultúra, tolerancia, akceptovanie iných kultúr a ich odlišností, hľadanie spoločných znakov v rôznych kultúrach, poznanie histórie rôznych kultúr.	Žiak používa nové pojmy, rozumie im. Oboznámi sa so spolunažívaním vo svojej alebo v cudzej krajine. Uvedomí si rozmanitosť kultúr a národností žijúcich v našom okolí. U žiaka vybudujeme hrdosť na príslušnosť k slovenskému národu a k Európe.	výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, aplikačné úlohy	VLA, DEJ, SJL, OBN, ETV, DEJ, GEG, VYV, HUV

Mediálna výchova

Mediálna výchova

Ciele Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. Objavovanie toho, čo je hodnotné, pozitívne formujúce pre osobnostný a profesijný rast jednotlivcov. Uvedomenie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť. Poznávanie jednotlivých druhov médií, ich funkcie, vývoj, vytvorenie kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a správny výber pre obohatenie života.

V dnešnej dobe sa ako obzvlášť závažná ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne, ako aj negatívne. Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov a skúseností.

Niektorí učitelia školy sa v rámci programu Nadácie pre deti Slovenska a Nadácie Orange zapojili do projektu **Mediálna výchova a ochrana detí pred nevhodným obsahom.** Cieľom vzdelávania bolo naučiť učiteľov ako u detí a mladých ľudí rozvíjať mediálne

kompetencie, ako ich naučiť médiá správne používať a kriticky pristupovať k informáciám, ktoré im médiá ponúkajú. Učitelia vypracovali a odučili integrované bloky s danou tematikou.

Zámerom projektu bolo:

- príprava učiteľov na prácu s témou Ochrana detí pred nevhodným obsahom na základných školách/stredných školách prostredníctvom zážitkového, zmysluplného učenia s možnosťou výberu pre deti, s dôrazom na vnímanie príčin a dôsledkov javov;
- rozvinúť u učiteľov schopnosti hľadania súvislostí medzi témami mediálnej výchovy a životom dnešných detí;
- rozvinúť u detí schopnosti rozlišovať medzi pravdou a polopravdou, hodnotiť informácie a hľadať iné možnosti trávenia voľného času;
- podnietiť efektívnu spoluprácu rodičov a učiteľov, hľadanie spoločných pravidiel a možností pri ochrane detí pred nevhodným obsahom na internete, v médiách, na internete, najmä v rámci sociálnych sietí.

Mediálna výchova

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Mediálna gramotnosť – jednotlivé druhy médií. Vplyv internetu a komunikácie cez sociálne siete + ich nástrahy. Mobilná komunikácia a jej nebezpečenstvá.	Žiak pozná a vie vymenovať jednotlivé druhy médií. Poznať vhodné druhy tlače, naučiť sa selektovať vybrané informácie,	výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, integrovaný blok, aplikačné úlohy	DEJ, SJL, OBN, ETV, DEJ, GEG, VYV, HUV

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele Rozvíjanie životných zručností u žiakov – definovaných v modeli ITV – VEU, ako aj schopnosti rozmýšľať o sebe. Spoznávanie seba a svojho okolia, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, uplatňovanie svojich práv, rozvíjanie priateľských medziľudských vzťahov. Budovanie pozitívnej sociálnej klímy.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Veľký dôraz kladieme na budovanie pozitívnej sociálnej klímy v triedach, na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Dôležité je naučiť sa komunikovať, argumentovať, vedieť povedať svoj názor vhodnou formou.

Všetky témy sa realizujú prakticky – na hodinách komunikačnej výchovy, dennými a týždennými, medzitriednymi a medziročníkovými projektmi prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Zavádzanie a upevňovanie jednotlivých sociálnych zručností (aktívne počúvanie, spolupráca, komunikácia...). Pravidlá v triede, postupy opakujúcich sa činností, triedne dohody. Rovesnícke vzťahy v skupine, šikana, dôvera, riešenie problémov	Poznať a vedieť v praktickom živote používať sociálne zručnosti, vedieť spolupracovať v tíme, vedieť sa uplatniť v živote, zaradiť sa v skupine, asertívne vedieť presadiť svoje záujmy.	diskusia, aktivity zamerané pre ranné sedenie v kruhu, tréning pre žiakov – interaktívnou formou so psychológom, medzitriedne a medziročníkové projekty, prezentácia projektov.	ETV, OBN, SJL, PRI, DEJ, BIO, popoludňajšia činnosť

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova

Ciele Posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovanie aktívneho prístupu k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.

Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií

o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V škole pracuje koordinátor environmentálnych aktivít, ktorý v spolupráci s ostatnými pedagógmi pripravuje celoškolské projekty zamerané na podporu environmentálnej výchovy. Napríklad Deň Zeme, aktivity zamerané na triedenie odpadu a recykláciu, prednášky o recyklácii odpadu, pracovné listy pre žiakov.

Environmentálna výchova

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Oboznámenie sa so spôsobmi ochrany životného prostredia. Praktické zručnosti pri triedení odpadu, ďalšom spracovávaní odpadu. Vtiahnutie rodičovskej verejnosti do ochrany prírody.	Žiak chápe význam ochrany životného prostredia, ovláda základné princípy triedenia odpadu. Zapája sa do praktických aktivít zameraných na informovanie o základných problémoch ochrany životného prostredia.	Celotýždňový celoškolský projekt – Týždeň Zeme. Praktické aktivity, prezentácie projektov, projektové vyučovanie, varenie zdravých jedál,	BIO, GEO, popoludňajšia činnosť, celoškolský projekt

Dopravná výchova

Dopravná výchova

Ciele Umožnenie žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému, osvojenie si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, pozorovanie svojho okolia z hľadiska bezpečnosti a aplikovanie návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, praktické zvládnutie základných úloh údržby bicykla

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Žiakom sprostredkúvame túto tému aj priamo na dopravnom ihrisku, ale snažíme sa zahŕňať túto prierezovú tému aj čo najčastejšie do učebných osnov jednotlivých

predmetov hlavne na I. stupni ZŠ (teoretická príprava aj vychádzky), ale aj v rámci didaktických hier na I. stupni a účelového cvičenia na II. stupni, besedy s policajtom či praktických zručností pri údržbe bicykla alebo jazdení na ňom.

Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Žiaci tak môžu pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Dopravná výchova

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Získavanie správnych návykov pri aplikácii dopravných predpisov v praxi, správanie sa chodcov, správanie sa cyklistov a ostatných účastníkov cestnej premávky, správne vyhodnotenie dopravných situácií.	Vedieť čítať dopravné značky a poznať pokyny príslušníkov dopravnej polície, získavať správne návyky pri riešení dopravných situácií, bezpečne sa správať v cestnej premávke.	témy začlenené do učiva jednotlivých predmetov, stanovište v rámci didaktických hier (I. st.) a účelového cvičenia (II. st.), vychádzka, pozorovanie	PRI, VLA, TEV, účelové cvičenie, didaktické hry.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia

Ciele Riešenie mimoriadnych situácií, príprava každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, zvládnutie základov poskytovania zdravotnej pomoci, dopravnej výchovy, základov orientácie v prírode a základov ochrany prírody.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom na to je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž počas náročných životných situácií.

Prierezová téma je v škole organizovaná ako samostatný deň – didaktické hry pre I. stupeň (jedenkrát do roka – zväčša v septembri) a účelové cvičenie pre II. stupeň (dvakrát do roka – zvyčajne v septembri a júni).
Obsahové zameranie didaktických hier aj účelového cvičenia je prispôsobené veku žiakov.

Didaktické hry – I. stupeň ZŠ:

Ochrana života a zdravia

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
<u>Riešenie mimoriadnych udalostí – CO</u> **-evakuácia, varovné signály, horľaviny, zdroje ohrozenia, individuálna ochrana.**	Žiak pochopí význam evakuácie pri mimoriadnych situáciách, pozná jednotlivé varovné signály, pozná zdroje ohrozenia.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas didaktických hier	
<u>Zdravotná príprava</u> **-vybavenie lekárničky, ošetrenie odreniny, privolanie pomoci, význam symbolu „červený kríž“, správanie sa u lekára, tel. kontakt na záchranárov, ochrana pred chorobami, zásady ochrany zdravia, jednoduché obväzovanie prsta, ruky, nohy.**	Žiak pozná povinné vybavenie lekárničky, pozná telefonický kontakt na RZP, vie, ako sa má správať u lekára. Žiak vie vysvetliť princípy ochrany pred chorobami, pozná zásady ochrany zdravia. Dokáže prakticky obviazať jednoduché zranenie prsta, ruky a nohy, dokáže ošetriť jednoduchú zlomeninu.		PRI, VLA, TEV
<u>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana</u>	Žiak sa dokáže samostatne orientovať v škole aj okolí, dokáže pomenovať a za	teoretická príprava v triede (deň vopred),	PRI, VLA,

-orientácia v škole a okolí, určenie svetových strán v prírode, význam vody v prírode, zásady bezpečného správania sa v prírode, značenie turistických chodníkov, tvary zemského povrchu v okolí, chránené územia, čítanie z jednoduchej mapy.	pomoci učiteľa aj určiť svetové strany, pozná význam vody v prírode. Žiak ovláda zásady bezpečného správanie sa v prírode, dokáže čítať jednoduchú mapu okolia.	praktické ukážky na stanovišti počas didaktických hier	
Dopravná výchova **-verejné dopravné prostriedky, pravidlá správania sa na komunikáciách, organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky, dopravné značenie.**	Žiak vie pomenovať verejné dopravné prostriedky, pozná a dodržiava pravidlá správania sa na komunikáciách. Dokáže sa primerane správať v rámci organizovaného pochodu. Vie pomenovať dopravné značenie.	teoretická príprava v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas didaktických hier	PRI, VLA
Výchova k bezpečnému správaniu **-bezpečný pohyb žiakov, disciplína, poriadok a ohľaduplnosť, riziká pri jednoduchých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti.**	Žiak pozná a dodržiava všetky bezpečnostné pokyny a pravidlá.	teoretická príprava v triede (deň vopred),	

Účelové cvičenie II. stupeň ZŠ

Ochrana života a zdravia **Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Riešenie mimoriadnych udalostí – CO **-spôsob presunu po frekventovanej komunikácie v skupine, riešenie situácie pri dopravnej nehode, kolektívna ochrana obyvateľstva,**	Žiak pozná pravidlá pri presune osôb po komunikácii, aj ich dodržiava. Vie vysvetliť teoreticky postup pri riešení dopravnej nehody. Dokáže lokalizovať požiar a pozná postup pri privolaní hasičov.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas účelového cvičenia	

lokalizácia a likvidácia požiaru, privolanie hasičov, evakuácia osôb z ohrozeného územia, nebezpečné látky v okolí, jadrové zbrane, CO jej úlohy a poslanie, terorizmus	Pozná postup pri evakuácii osôb, pri dezinfekcii osôb, pri ochrane potravín a vody. Pozná úlohy a poslanie CO.		
Zdravotná príprava - **riešenie situácie pri prudkej alergii, uštipnutí hadom, hmyzom, ošetrenie popáleniny, prvá pomoc pri zlomeninách, krvácaní, ošetrenie bežných zranení, umelé dýchanie z úst do úst, druhy obväzov - použitie správneho obväzového materiálu, presun zraneného, stabilizovaná poloha zraneného, prvá pomoc pri otrave plynom, protišokové opatrenia, prvá pomoc pri topení sa, úpaloch, pri strate vedomia.**	Žiak vie teoreticky popísať postup riešenie problému pri uštipnutí hmyzom, hadom. Prakticky dokáže ošetriť popáleninu, ľahkú zlomeninu, krvácanie, bežné zranenia. Prakticky dokáže podať dýchanie z úst do úst. Pozná protišokové opatrenia a dokáže uviesť zraneného do stabilizovanej polohy. Teoreticky vie popísať prvú pomoc pri topení, úpaloch, strate vedomia....	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas účelového cvičenia	OBN, BIO
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana **-orientácia pomocou mapy, kompasu**, **buzoly, poznanie svojich možností pri bežnej turistike, či pohybe v teréne, správne zakladanie a uhasenia ohňa, poznávanie drevín, rastlín a plodov v okolí školy, mierka mapy, odhad výšky a šírky, azimutu.**	Žiak pozná orientáciu na mape a v priestore pomocou buzoly, kompasu. Vie, že nemá podceňovať prírodné nebezpečenstvá. Prakticky dokáže založiť a uhasiť oheň (za prítomnosti učiteľa). Pozná dreviny, rastliny a plody zo svojho okolia. Dokáže odhadnúť výšku terénu a členitosť terénu. Pozná význam ochrany prírody.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas účelového cvičenia	GEO, BIO
Dopravná výchova	Žiak vie pomenovať bežne používané dopravné	teoretická príprava v triede	GEO

-poznanie a riešenie dopravných situácií a značiek, cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla, kondícia vodiča pri šoférovaní, správanie sa pri dopravnej nehode, technická spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov	značky, vie ako sa správať na ceste, ako chodec či ako cyklista. Pozná požiadavky na technickú spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov.	(deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas účelového cvičenia	
<u>Výchova k bezpečnému správaniu</u> **-bezpečnostné predpisy pri hromadnom presune osôb, predchádzanie úrazom spôsobených elektrickým prúdom, škodlivé faktory pracovného (školského) priestoru, starostlivosť o bezpečnosť a ochrane zdravia pri práci,**	Žiak pozná a dodržiava bezpečnostné pravidlá pobytu v škole i na ceste do školy a zo školy. Vie ako narábať s pracovnými nástrojmi, náčiním a náradím.	teoretická príprava v triede (deň vopred),	KNV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ciele	Rozvíjanie u žiakov kompetencií tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu celého tímu.

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sami seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, vie identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Práca vo dvojici, práca v skupine, schopnosť spolupráce, delenie úloh v skupine,	Žiak dokáže spolupracovať, vie presadiť svoje požiadavky – nie však na úkor iných. Dokáže sa dohodnúť a kooperovať. Žiak je zodpovedný a vie si zodpovedne plniť svoje povinnosti.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor.	BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,
Spracovávanie podkladov pre projekt, príprava samotného projektu, práca na plagáte, práca s Power Pointom	Žiak dokáže vybrať z informácií podstatné. Vie si pripraviť na plagáte, alebo v IT programe prezentáciu na úrovni.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor.	BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,
Príprava samotnej prezentácie, schopnosť odprezentovať výsledky práce, schopnosť zaujať obecenstvo, schopnosť správnej artikulácie, komunikácie.	Žiak si dokáže vopred pripraviť prezentáciu, dokáže komunikovať na patričnej úrovni. Vie zaujať obecenstvo a súvisle a samostatne rozprávať o danej problematike.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor,	BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Ciele Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Činnosť školy je v rámci tejto prierezovej témy zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru svojej oblasti, okresu, obce, mesta. Všetky tradície našich predkov sa snažíme včleniť do každodenného života školy a orientovať žiakov k tomu, aby si tradície vážili a cenili.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**

Stridžie dni, advent	Žiak pozná tradície svojich predkov v predvianočnom čase. Pozná význam jednotlivých „obradov“ – napr. liatie olova, návšteva sv. Lucie. Pozná Mikuláša – oblečenie ako biskup Mikuláš.	rozprávanie, prac. listy, návšteva tvorivých dielní – pečenie oblátok, vianočné tvorivé dielne	ranné sedenie v kruhu, SJL, DEJ.
Vianoce kedysi	Žiak pozná a živo sa zaujíma o tradície svojich predkov pri štedrovečernom stole.	rozprávanie, tvorba prac. listov	KNV, SJL, DEJ,
Vynášanie Moreny	Žiak pozná význam pohanského sviatku – vynášania Moreny – privítanie jarného obdobia.	rozprávanie, priama ukážka vynášania Moreny	KNV, SJL, DEJ
Veľkonočné sviatky	Žiak pozná význam veľkonočných sviatkov, pozná tradície svojich predkov viažuce sa k tomuto sviatku.	prezentácia tvorby veľkonočných ozdôb – tvorivé dielne	KNV, SJL, VLA, DEJ.

Edukačne rozvíjame v škole v rámci regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry a v rámci rôznych predmetov na I. aj na II. stupni tieto témy: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; mesto, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povesťami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov.

Vedieme žiakov k poznaniu turisticky a historicky atraktívnych miest Slovenska. Učíme ich základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, tradičnej ľudovej kultúry – kultúre, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Učíme ich skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť

Ciele Naučiť žiakov kriticky myslieť. Naučiť ich zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Spoznať a dokázať v praktickom živote využívať základné kompetencie finančnej gramotnosti.

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Pre jednotlivca sa tak otvára reálny svet trhu práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Je preto dôležité dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam, ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť.

Všetci učitelia našej školy absolvovali v rámci projektu „Poznaj svoje peniaze“ – Manažment osobných financií realizovaného v spolupráci Nadácie pre deti Slovenska, Slovenská sporiteľňa a. s. vzdelávací kurz zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti. Jednotlivé témy z programu zavádzajú postupne. Žiaci tak majú možnosť absolvovať praktické cvičenia rozvíjajúce finančnú gramotnosť a pracujú aj so stránkou Proxia academy – Poznaj svoje peniaze, vychádzajúcej z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Ostatní učitelia pracujú so základnými témami finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov niektorých predmetov (MAT, VLA, DEJ, INF, ETV, OBN).

Finančná gramotnosť			
Obsahový štandard	**Výkonový štandard**	**Metódy a formy**	**Predmety**
Vznik a vývoj peňazí -peniaze, ich vlastnosti a funkcie, z histórie vývoja peňazí	Žiak pozná peniaze, ich základné vlastnosti a funkcie. Pozná históriu peňazí, pozná kovové peniaze, papierové a úverové peniaze a ich históriu na našom území.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	MAT, INF, DEJ
Bankové inštitúcie a ich funkcie **-sústava bánk na Slovensku, funkcie komerčných bánk, sú naše peniaze v bankách bezpečné?**	Žiak pozná známe banky na Slovensku. Pozná pojmy ako zúčtovací a platový styk, devíza a valuta, obchod s cennými papiermi, poistenie, poradenstvo. Vie o ochrane vkladov štátom – Fond na ochranu vkladov.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Naše príjmy a výdavky **-druhy a formy príjmov, máme peniaze, čo s nimi...**	Žiak pozná jednotlivé druhy platenia: platenie v hotovosti, poštové poukážky, Internet banking,	Exkurzia - návšteva pošty, banky.	OBN, ETV, MAT, INF

	Vie prakticky vypísať počtovú poukážku a poslať peniaze na danú adresu.		
Moderné nástroje platenia **-plastové peniaze, sú platové karty bezpečné?, elektronické bankovníctvo**	Žiak pozná formu platenia platobnou kartou, vie, ako možno využívať, ale aj zneužívať platobnú kartu. Pozná e – bankovníctvo.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia.	OBN, ETV, MAT, INF
Študentské financie **-osobný rozpočet, ako si zarobiť?, rozumné utrácanie**	Žiak si dokáže vytvoriť vlastný osobný rozpočet, dokáže sa kriticky pozrieť na rodinný rozpočet. Pozná riziká utrácanie, dokáže rozumne utrácať, pozná nebezpečenstvo utrácania na splátky, spotrebných úverov. Uvedomuje si dôležitosť investovania peňazí do vzdelania alebo cestovania.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Životné istoty a peniaze **-práca, rodina, bývanie, investovanie**	Žiak pozná princípy hypotekárneho úveru i jeho nebezpečenstvo. Pozná možnosti pomoci štátu – stav. sporenie, ŠFRB. Pozná systém sociálneho poistenia – dôchodky, penzie.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Hlavné zdroje príjmov **-príprava na pracovnú kariéru, trh práce – tendencie**	Žiak 9. ročníka na základe spolupráce s výchovným poradcom zisťuje, na čo sa hodí, akú prácu by chcel vykonávať. Pozná aktuálne trendy na trhu práce.	diskusia, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, SVET PRÁCE, MAT, INF
Menová sústava, menová politika **Národná banka Slovenska**	Žiak pozná funkcie Národnej banky Slovenska.	práca s portálom Proxia academy,	OBN, ETV, MAT, INF

14 Učebné plány školy

Učebné plány sú spracované na základe rámcových učebných plánov stanovených v štátnom vzdelávacom programe

14. 1 Učebný plán pre ISCED 1 a ISCED 2 – bežné triedy základnej školy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
			2.	**3.**	**4.**	**Σ**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Σ**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	disp.h		3	2	1		2	2	1	1	1	
	druhý cudzí jazyk											
	disp. h								2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika		4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	disp. h.							1				
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova		1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	náboženská výchova		1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova		1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova		2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	komunikačná výchova		2	2	2	8	1	1	1	2		
	disp. h						1	1	1		2	
	základ		20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny		3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu		25	27	28	104	29	31	32	32	32	156

Poznámky k UP:

1. Na I. stupni sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje povinne od 3.ročníka anglický jazyk, ktorého „predprípravu“ zabezpečuje predmet anglický jazyk s rozširujúcim učivom v 1. a 2. ročníku.

2. Na predmete anglický jazyk sa trieda delí na skupiny v zmysle § 3 ods. 2 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

2. Na predmete informatická výchova sa trieda delí na skupiny v zmysle § 3 ods. 2 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova sa trieda delí na skupiny v zmysle § 3 ods. 1 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. (teda možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov).

4. Na vyučovanie predmetu etická výchova sa v skupine spájajú žiaci rôznych ročníkov podľa § 3 ods. 1 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ak počet žiakov v skupine klesne pod 12).

5. Telesná výchova sa v zmysle § 3 ods. 3 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, pričom najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

6. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa nahrádza v triedach prvého stupňa základnej školy športovými aktivitami v školskom klube v rozsahu 1 hodiny týždenne, pričom hodina má 45 minút.

7. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 7. ročníku základnej školy nahrádza lyžiarskym výcvikom v trvaní 30 hodín.

8. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 5., 6., 8. a 9. ročníku nahrádza aktívnymi prestávkami 3krát týždenne v rozsahu 15 minút pri celkovej dĺžke prestávky 20 minút po druhej vyučovacej hodine.

9. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, niektoré vyučovacie hodiny sa spájajú do vyučovacích blokov v trvaní 90 minút.

14. 2 Učebný plán pre ISCED 1 a ISCED 2 - špeciálne triedy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Σ**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Σ**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	disp. h			1	1						1	
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika		4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	disp. h		1				1	1	1	1	1	
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	disp. h.						1					
Človek a hodnoty	etická výchova		1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	náboženská výchova		1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova		1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova		2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova		2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií		1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	disp. h.							1	1	1	1	
	individuálna logopedická intervencia		2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
	komunikačná výchova		2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ		23	26	28	100	27	27	28	29	27	138
	disponibilné hodiny		1	1	1	4	2	2	2	2	3	11
	spolu		26	29	31	112	31	31	32	33	32	159

Poznámky k UP:
1. Na základe § 5 ods. 2 a) a ods. 6 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách sa najvyšší počet žiakov v triede základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia určuje podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. V triede s tromi ročníkmi sa najvyšší počet žiakov v triede znižuje o dvoch tak, aby nebol menej ako štyria žiaci.

2. V triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, v ktorej sa nachádza viac ročníkov, sa organizácia jednotlivých vyučovacích hodín prispôsobuje počtu daných hodín: niektoré hodiny vyučuje jeden vyučujúci pre všetky ročníky (napr. SLJ, MAT) a niektoré hodiny odučí samostatne pre príslušný ročník.

3. Na hodinách techniky sa v triedach základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa § 2 ods. 19a ods. 20 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách žiaci od piateho ročníka vyučujú v skupinách, v ktorých je najviac 6 žiakov. Skupiny možno utvárať aj so žiakov najbližších ročníkov.

4. V triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na II. stupni sa telesná výchova vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.

5. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa nahrádza v triedach prvého stupňa základnej školy športovými aktivitami v školskom klube v rozsahu 1 hodiny týždenne, pričom hodina má 45 minút.

6. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 7. ročníku základnej školy nahrádza lyžiarskym výcvikom v trvaní 30 hodín.

7. Jedna hodina telesnej a športovej výchovy sa v 5., 6., 8. a 9. ročníku nahrádza aktívnymi prestávkami 3krát týždenne v rozsahu 15 minút pri celkovej dĺžke prestávky 20 minút po druhej vyučovacej hodine.

8. Vyučovacia hodina trvá v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút, pričom je možné zvoliť si spájanie vyučovacích hodín do kratších časových úsekov, zaradiť a organizovať častejšie prestávky alebo blokové vyučovanie. Posledná vyučovacia hodina trvá 40 minút.

9. Predmet Individuálna logopedická intervencia sa realizuje tak, že školský logopéd si žiakov vo vyhradenom čase berie na individuálne vyučovanie. Každému žiakovi venuje čas tak, aby mu poskytol primeranú logopedickú starostlivosť. Tento predmet sa preto nevyskytuje v rozvrhu hodín.
10. V prípade, ak poradenské zariadenie odporučí, že konkrétny žiak nepotrebuje niektorý zo špecifických vyučovacích predmetov, musí o tom vydať písomné vyjadrenie, ktoré škola vedie ako prílohu v Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole. Hodiny určené na výučbu špecifického vyučovacieho predmetu, ktorý podľa písomného vyjadrenia poradenského zariadenia žiak nepotrebuje, škola použije na výučbu: a) iných špecifických vyučovacích predmetov alebo b) vyučovacích predmetov, čo musí byť zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

14. 3 Učebný plán pre študijný odbor 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (1. ročník)

Vzdelávacia oblasť/predmety	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu	RUP	Dispon. hodiny
Jazyk a komunikácia								
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	4	4	0	15	12	3
Tvorba projektov a prezent. zručnosti	1	0	0	0	0	1	-	1
2. vyučovací jazyk – anglický jazyk	10	6	5	5	6	32		
Úvod do literatúry v angl. jazyku	0	2	0	0	0	2		
Literatúra v anglickom jazyku	0	0	1	1	0	2		
Konverzácia v anglickom jazyku	4	0	0	0	2	6	22	20
Cudzí jazyk	2	2	2	2	2	10	10	
Človek a hodnoty								
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	0	0	0	2	2	
Komunikačná výchova	2	2	1	1	0	6	-	6
Človek a spoločnosť								
Dejepis	0	2	2	2	0	6	6	
Geografia	0	1	2	1	0	4	4	
Občianska náuka	0	0	1	2	0	3	3	
Človek a príroda								
Fyzika	0	2	2	2	0	6	5	1
Chémia	1	2	2	1	0	6	5	1
Biológia	0	2	3	1	0	6	6	
Umenie a kultúra								
Umenie a kultúra	1	1	0	0	0	2	2	
Matematika a práca s informáciami								
Matematika	4	3	3	3	0	13	12	1
Informatika	1	1	1	0	0	3	3	
Zdravie a človek								
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Voliteľné hodiny				4	16	18		18
Spolu								
	33	**32**	**31**	**31**	**28**	**153**	**102**	**51**

Voliteľné predmety:

Vzdelávacia oblasť/predmety	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**
Jazyk a komunikácia					
Seminár zo slov. jazyka a literatúry	0	0	0	0	4
Rozšírený anglický jazyk	0	0	0	0	2
Prekladový seminár	0	0	0	0	2
Konverzácia zo španielskeho jazyka	0	0	0	0	2
Človek a spoločnosť					
Seminár z dejepisu	0	0	0	2	4
Seminár z geografie	0	0	0	0	4
Seminár z občianskej náuky	0	0	0	0	4
Človek a príroda					
Seminár z fyziky	0	0	0	0	0
Seminár z biológie	0	0	0	2	4
Seminár z chémie	0	0	0	0	4
Matematika a práca s informáciami					
Cvičenia z matematiky	0	0	0	0	2

14. 4 Učebný plán pre študijný odbor 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium

Vzdelávacia oblasť/predmety	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu	RUP	Dispon. hodiny
Jazyk a komunikácia								
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	4	4	0	15	12	3
Tvorba projektov a prezent. zručnosti	1	1	0	0	0	2	-	2
2. vyučovací jazyk – anglický jazyk	10	6	5	5	6	32		
Úvod do literatúry v angl. jazyku	0	2	0	0	0	2		
Literatúra v anglickom jazyku	0	0	1	1	0	2		
Konverzácia v anglickom jazyku	4	0	0	0	2	6	22	20
Cudzí jazyk	2	2	2	2	2	10	10	
Človek a hodnoty								
Etická výchova/náboženská výchova	1	1	0	0	0	2	2	
Komunikačná výchova	2	2	2	1	0	7	-	7
Človek a spoločnosť								
Dejepis	0	2	2	2	0	6	6	
Geografia	0	1	2	1	0	4	4	
Občianska náuka	0	0	0	1	2	3	3	
Človek a príroda								
Fyzika	0	2	2	2	0	6	5	1
Chémia	1	2	2	1	0	6	5	1
Biológia	0	2	3	1	0	6	6	
Umenie a kultúra								
Umenie a kultúra	1	1	0	0	0	2	2	
Matematika a práca s informáciami								
Matematika	4	3	3	3	0	13	12	1
Informatika	1	1	1	0	0	3	3	
Zdravie a človek								
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Voliteľné hodiny				4	14	18		18
Spolu								
	33	**33**	**31**	**30**	**28**	**155**	**102**	**53**

Voliteľné predmety:

Vzdelávacia oblasť/predmety	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a komunikácia					
Seminár zo slov. jazyka a literatúry	0	0	0	2	0
Rozšírený anglický jazyk	0	0	0	0	2
Prekladový seminár	0	0	0	0	2
Konverzácia zo španielskeho jazyka	0	0	0	0	2
Človek a spoločnosť					
Seminár z dejepisu	0	0	0	0	4
Seminár z geografie	0	0	0	0	4
Seminár z občianskej náuky	0	0	0	2	4
Človek a príroda					
Seminár z fyziky	0	0	0	0	0
Seminár z biológie	0	0	0	2	4
Fyzikálno-chemický seminár	0	0	0	0	4
Matematika a práca s informáciami					
Cvičenia z matematiky	0	0	0	2	2

Poznámky:

1. ročník

1. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
   a) rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP – *slovenský jazyk a literatúra, 2. vyučovací jazyk a matematika*;
   b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah: Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty je v prvom ročníku doplnená o predmet *komunikačná výchova*, vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia je doplnená o predmet *tvorba projektov a prezentačné zručnosti a* predmet *konverzácia v anglickom jazyku*.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 1. ročníku je 33.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.

4. Vyučovacia jednotka je väčšinou realizovaná ako deväťdesiatminútový blok, v niektorých predmetoch sa vyučuje ako štyridsaťpäťminútová vyučovacia hodina, Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu a účelového cvičenia na ochranu života a zdravia má 60 minút.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk alebo španielsky jazyk základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.
6. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy, a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – 2. vyučovací jazyk, cudzí jazyk, Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova, Matematika a práca s informáciami – informatika, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
7. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova alebo etická výchova sú spájaní žiaci prvého a druhého ročníka, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12.
8. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 1. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku počas piatich rokov štúdia je tretina vyučovacích predmetov, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. V prvom ročníku sú v druhom vyučovacom jazyku vyučované predmety *konverzácia v anglickom jazyku, chémia, umenie a kultúra a náboženská výchova.*
10. Kurz pohybových aktivít v prírode je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov, organizuje sa vo forme lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu. Účelové cvičenie na ochranu života a zdravia je realizované v prvom a druhom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín.

2. ročník

1. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
   a. rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP – *slovenský jazyk a literatúra, 2. vyučovací jazyk*,
   b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah. Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty je v druhom ročníku doplnená o predmet

komunikačná výchova, vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia je doplnená o predmet *Tvorba projektov a prezentačné zručnosti* a predmet *úvod do literatúry v anglickom jazyku.*

2. Rozsah týždenného počtu hodín v 2. ročníku je 33.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Vyučovacia jednotka je väčšinou realizovaná ako deväťdesiatminútový blok, v niektorých predmetoch sa vyučuje ako štyridsaťpäťminútová vyučovacia hodina, Hodina účelového cvičenia na ochranu života a zdravia má 60 minút.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk alebo španielsky jazyk základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov. V aktuálnom školskom roku sa vyučuje v druhom ročníku len španielsky jazyk.
6. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy, a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – 2. vyučovací jazyk, cudzí jazyk, Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova, Matematika a práca s informáciami – informatika, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
7. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova alebo etická výchova sú spájaní žiaci prvého a druhého ročníka, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12.
8. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 1. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku počas piatich rokov štúdia je tretina vyučovacích predmetov, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. V druhom ročníku sú v druhom vyučovacom jazyku vyučované predmety *chémia, biológia, náboženská výchova, dejepis, umenie a kultúra a úvod do literatúry v anglickom jazyku.*
10. Účelové cvičenie na ochranu života a zdravia je realizované v prvom a druhom polroku v rozsahu 6 vyučovacích hodín.

3. ročník

1. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    a. rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP – *2. vyučovací jazyk, chémia,*

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah. Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty je v treťom ročníku doplnená o predmet *komunikačná výchova*, vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia je doplnená o predmet *literatúra v anglickom jazyku*.

2. Rozsah týždenného počtu hodín v 3. ročníku je 31.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Vyučovacia jednotka je väčšinou realizovaná ako deväťdesiatminútový blok, v niektorých predmetoch sa vyučuje ako štyridsaťpäťminútová vyučovacia hodina, Hodina kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk alebo španielsky jazyk základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.
6. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy, a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – 2. vyučovací jazyk, cudzí jazyk, Matematika a práca s informáciami – informatika, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
7. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 1. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
8. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku počas piatich rokov štúdia je tretina vyučovacích predmetov, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. V treťom ročníku sú v druhom vyučovacom jazyku vyučované predmety *chémia, biológia, dejepis a literatúra v anglickom jazyku.*
9. Kurz na ochranu života a zdravia je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov, organizuje sa v trvaní 3 dní po 7 hodín.

4. ročník

1. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    a. rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP – *slovenský jazyk a literatúra, fyzika,*
    b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah. Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty je vo štvrtom ročníku doplnená

o predmet *komunikačná výchova*, vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia je doplnená o predmet *literatúra v anglickom jazyku*,

c. voliteľné predmety, ktorých ponuka je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky na štúdium voliteľných predmetov.

2. Rozsah týždenného počtu hodín v 4. ročníku je 30.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Vyučovacia jednotka je väčšinou realizovaná ako deväťdesiatminútový blok, v niektorých predmetoch sa vyučuje ako štyridsaťpäťminútová vyučovacia hodina,
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk alebo španielsky jazyk. V aktuálnom školskom roku sa vyučuje v štvrtom ročníku len španielsky jazyk.
6. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy, a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – 2. vyučovací jazyk, cudzí jazyk, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
7. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 1. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
8. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku počas piatich rokov štúdia je tretina vyučovacích predmetov, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. Vo štvrtom ročníku sú v druhom vyučovacom jazyku vyučované predmety *biológia, dejepis, literatúra v anglickom jazyku, chémia, seminár z biológie, občianska náuka a seminár z dejepisu.*

5. ročník

1. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
   - voliteľné predmety, ktorých ponuka je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky na štúdium voliteľných predmetov.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 5. ročníku je 28.
3. Školský rok trvá minimálne 28 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Vyučovacia jednotka je väčšinou realizovaná ako deväťdesiatminútový blok, v niektorých predmetoch sa vyučuje ako štyridsaťpäťminútová vyučovacia hodina,

5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk alebo španielsky jazyk. V aktuálnom školskom roku sa vyučuje v piatom ročníku len španielsky jazyk.
6. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy, a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – 2. vyučovací jazyk, cudzí jazyk, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova, voliteľné predmety.
7. Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 1. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
8. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku počas piatich rokov štúdia je tretina vyučovacích predmetov, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. V piatom ročníku sú v druhom vyučovacom jazyku vyučované predmety *konverzácia v anglickom jazyku, rozšírený anglický jazyk, občianska náuka, seminár z biológie, seminár z dejepisu, seminár z občianskej náuky, prekladový seminár, seminár z chémie, fyzikálno-chemický seminár*

15 Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov a tematické výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a odrážajú zameranie školy. Sú otvoreným pedagogickým dokumentom, ktorý jednotliví vyučujúci priebežne počas školského roka dopĺňajú a upravujú.

Na posilnenie rozvíjania kľúčových kompetencií je v učebných plánoch doplnený predmet komunikačná výchova, obsahom ktorého je zavádzanie, aplikácia, uplatňovanie, rozvíjanie a upevňovanie životných zručností, mediálna výchova a finančná gramotnosť.

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je v škole realizovaná doplnením predmetu Tvorba projektov a prezentačné zručnosti do učebných plánov i realizáciou projektového týždňa, počas ktorého prezentujú študenti školy svoje ročníkové projekty, na ktorých pracovali pomocou konzultantov z radov učiteľov v priebehu celého školského roku. Cieľom je postupne rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní.

Začlenenie ostatných prierezových tém je uvedené v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Učebné osnovy všetkých predmetov a tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré tvoria súčasť ŠkVP, sú k dispozícii v elektronickej podobe u jednotlivých vyučujúcich a u riaditeľky školy.

16 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dôležitým aspektom, na ktorý sa v škole kladie veľký dôraz, je vtiahnutie rodičov do vyučovacieho procesu, spolupráca s nimi a neformálne stretnutia. Rodičia majú možnosť participovať na chode, organizácii i mnohých aktivitách školy.

Každý rok sú v škole dni otvorených dverí, počas ktorých majú záujemcovia o štúdium, rodičia i široká verejnosť možnosť oboznámiť sa s princípmi vyučovania v škole.

Veľký dôraz kladieme na neformálne rodičovské združenia, ktoré sa organizujú formou spoločných stretnutí, vianočných posedení alebo individuálnych konzultácií v skupine učiteľ – rodič – žiak.

Škola aktívne spolupracuje s pracovníkmi Centra poradenstva a prevencie v Poprade (CPaP) pri posudzovaní intelektového nadania žiakov, ale aj pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak je to potrebné.

Už od svojho vzniku má škola veľmi aktívne a podnetné kontakty s Nadáciou pre deti Slovenska i Asociáciou Suzan Kovalikovej. V spolupráci s týmito organizáciami sa zapájajú učitelia školy do rôznych projektov, absolvovali množstvo metodických výcvikových tréningov zameraných na inovačné spôsoby vyučovania, zavádzanie i rozvoj životných zručností, workshopov i prezentačných konferencií.

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány z jednotlivých vyučovacích predmetov sú uložené v elektronickej podobe u riaditeľky školy.

Súkromné centrum voľného času ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Poprad 1. 9. 2026

Mgr. Soňa Svienta
riaditeľka školy

www.lifeacademy.sk
lifeacademy@lifeacademy.sk
Tel: 052/7721942
0918 473 448

Výchovný program bol prerokovaný pedagogickou radou školy 1. 9. 2026

Výchovný program bol prerokovaný Radou školy pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15, Poprad 10. 9. 2026

_____

Mgr. Miroslava Kovalčíková
predsedníčka Rady školy

Úvod

Súkromné centrum voľného času (ďalej SCVČ) ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad zabezpečuje realizáciu súkromnej starostlivosti o deti a mládež všetkých vzdelávacích subjektov, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti Life Academy, s. r. o., Grossova 4600/1, 058 01 Poprad. Zariadenie vzniklo 1. 9. 2006.
SCVČ vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosti pre deti a mládež prevažne vo veku 5 – 20 rokov v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin. Dôraz kladie na realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov. SCVČ poskytuje v plnom rozsahu možnosti sebarealizácie detí a mládeže cestou uspokojovania ich nárokov na oddych, relaxáciu, zábavu a rozvoj záujmov v oblasti techniky, kultúry a umenia, spoločenskej výchovy a zábavy, jazykového vzdelávania, športu, pohybových aktivít, turistiky a rekreačnej činnosti. Ťažisko činnosti je v oblasti cudzích jazykov a v umeleckej činnosti. SCVČ ponúka záujmové vzdelávanie pre deti a žiakov rôznych vekových skupín v materskej škole, v základnej škole a v gymnáziu.

1 Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	**celodenná**
Výchovný jazyk	**slovenský**
Druh školského zariadenia	**súkromné**
Platnosť výchovného programu	**od 1. 9. 2026 do 30. 6. 2027**
Zriaďovateľ	**Life Academy, s. r. o., Grossova 4600/1, 058 01 Poprad**
Riaditeľ	**Mgr. Soňa Svienta**

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Dôležité sú hlavne **vízie, strategické ciele a poslanie SCVČ do budúcnosti**. Tieto základné komponenty určujú smerovanie zariadenia a napĺňanie výchovného programu na najbližšie obdobie.

Pokračujúc v doterajšej tradícii SCVČ a nadväzujúc na osvedčené výchovno-vzdelávacie systémy a metódy, chceme zvyšovať kvalitu a ponuku školského zariadenia sledujúc tieto **strategické ciele** (ďalej len SC):

SC č. 1 V rámci programovej koncepcie SCVČ sa zamerať na rozvoj riadnej, príležitostnej výchovno-vzdelávacej, osvetovej a prázdninovej činnosti využívajúc pritom silné stránky zariadenia, a to materiálno-technické, priestorovo-dispozičné podmienky a existujúcu základňu kvalifikovaného pedagogického personálu.

SC č. 2 Organizovať voľnočasové aktivity, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a žiaci všetkých subjektov školy. Rôznymi aktivitami vytvárať podmienky na utužovanie a nadväzovanie nových priateľstiev.

SC č. 3 Budovať SCVČ ako „otvorený systém“ reagujúci na podnety zvonku.

SC č. 4 Zabezpečiť zvyšovanie odbornosti pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.

SC č. 5 Napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu v nasledujúcich rokoch stabilizovať počet členov SCVČ a následne počet záujmových útvarov.

Poslaním SCVČ je motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času, a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym tímom. SCVČ napĺňa svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou ciele stanovené v § 4 Školského zákona. Zároveň si kladie tieto strategické ciele rozvoja organizácie:

1. nadviazať na najlepšie skúsenosti a tradície a rozšíriť a skvalitniť ponuku záujmovej činnosti,
2. opierajúc sa o kvalitné materiálne a priestorové podmienky skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.

Hlavné ciele SCVČ sú:

1. zabezpečiť širokú ponuku záujmových útvarov pre všetky vekové kategórie,
2. zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie,
3. zlepšiť finančné zabezpečenie prostredníctvom zapojenia sa do grantových programov,
4. stabilizovať návštevnosť v záujmových útvaroch.

3 Formy výchovy a vzdelávania

3.1 Pravidelná záujmová činnosť

Hlavnú náplň činnosti SCVČ tvorí pravidelná záujmová činnosť. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou organizovania činnosti v záujmových útvaroch, ktoré sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej záujmovej činnosti je podchytiť talentované deti a žiakov, ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie ich záujmov.
V školskom roku 2026/2027 bude pracovať v SCVČ 31 záujmových útvarov. Vedúcimi záujmových útvarov sú pedagogickí zamestnanci Súkromnej spojenej školy (ďalej SSŠ), Rovná 597/15, 058 01 Poprad, Súkromnej materskej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad (ďalej SMŠ) a zamestnanec TJ Mladosť Poprad. SCVČ garantuje ich odbornosť vo vedení zverených záujmových útvarov.

4 Spolupráca SCVČ s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom rodičovských združení v jednotlivých subjektoch, ktoré sú v pôsobnosti zriaďovateľa – SMŠ, SSŠ. Spolupráca touto cestou je nevyhnutná a potrebná. Má pre všetky strany veľký prínos a je nevyhnutné rozvíjať ju aj v tomto školskom roku.
Hlavné ciele spolupráce:

- partnerstvo rodičov, pedagógov a detí a mládeže v SCVČ,
- dať priestor a možnosť rodičom podieľať sa na rozvoji výchovno-vzdelávacích aktivít SCVČ,
- zabezpečiť ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Dohovore o právach dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti,
- ochrana záujmov rodičov týchto detí vyplývajúcich z prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí,
- ochrana pedagógov proti nátlakovým skupinám a intrigánstvu.

Kompetencie člena SCVČ:

Kompetencie člena SCVČ sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Mládež si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti v SCVČ. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu člena v SCVČ. Člen SCVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v SCVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach,
- prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne a emocionálne kompetencie

- vie riešiť jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy a záujmy skupiny,
- je schopný vymedziť svoje postavenie v skupine,
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnení a rešpektuje ich,
- uvedomuje si potreby ostatných detí a žiakov,
- zvládne jednoduché stresové situácie.

Pracovné kompetencie a sebaobsluha

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
- dokončí prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- má záujem participovať na veciach verejných,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- rozoznáva, čo je správne a čo nesprávne,
- vie a má záujem diskutovať o problémoch, má primerané právne vedomie.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je ochotný podieľať sa na kultúrnych podujatiach v SCVČ,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

Kompetencie riešiť problémy

- dokáže odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu,
- vie vystihnúť príčiny problému,
- vie argumentovať,
- vie odhadnúť dopad jednotlivých riešení,
- navrhuje a realizuje riešenia prospešné pre komunitu,
- vie diskutovať, obhajovať svoje návrhy, ale aj prijímať kompromisy.

Kompetencie na používanie informačno-komunikačných technológií

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia,
- ovláda a v praxi využíva prácu s kancelárskym a grafickým softvérom,
- pri práci s IKT vie dodržiavať psychohygienické zásady,
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu,
- dokáže komunikovať s využitím internetu (e-mail, chat, Skype, Facebook, Instagram).

Kompetencie na rozvíjanie iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže si vybrať kvalitný tím a manažovať ho,
- dokáže využiť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti na úspešnú realizáciu úloh,
- dokáže rozlišovať podstatné od nepodstatného,
- dokáže sa orientovať v aktuálnych trendoch a využívať ich.

5 Tematické oblasti výchovy

Kompetencie členov SCVČ sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Člen SCVČ si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa alebo žiaka v SCVČ.

Výchova a vzdelávanie sa vo voľnom čase realizujú v SCVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca),
- spoločenská (socializačná),
- personalizačná (rozvoj charakteru, telovýchovná a estetická).

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.
Kľúčové kompetencie a osobnosť člena SCVČ sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

5.1 Tematické oblasti výchovy v SCVČ

Záujmové aktivity sú organizované v rámci vzdelávacích oblastí, z čoho pre aktivity členov záujmových útvarov vyplývajú obsahové i výkonové štandardy vymedzené v štátnom vzdelávacom programe. Tieto sa prelínajú v činnosti viacerých záujmových útvarov v závislosti od rozsahu zamerania ich činnosti.

Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	Konverzácia v anglickom jazyku, Príprava na Testovanie 9, Cvičenia z matematiky, Hravé doučovanie, Hravé čítanie, Hravá angličtina, História na cestách, Z každého rožka troška
Oblasť spoločenská (socializačná)	Školský časopis, Predškoláčik
Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)	JUDO

6 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok 2026/2027.
Vo výchovnom pláne je uvedený:

- Zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností na obdobie školského roka.
- Predbežný zoznam záujmových útvarov s vymedzením termínu záujmovej činnosti na školský rok 2026/2027.
- Počet členov v jednotlivých záujmových útvaroch.

6. 1 Výchovný plán SCVČ ako Súčasti Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad

Záujmový útvar	Vedúci ZÚ	Termín	Počet členov	Tematická oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku I. B	Mgr. Lucia Michaláková	št 13:00 – 13:45	17	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku II. Š	PaedDr. Mária Hrobková	po 12:20 – 13:05	20	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku III. G	Gabriela Pavligová	št 12:20 – 13:05	21	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku IV. M	Goksu Akdere	po 12:20 – 13:05	18	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku V. V	Goksu Akdere	št 12:50 – 13:35	23	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku VI. P	Goksu Akdere	st 13:35 – 14:20	18	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku VII. M	Goksu Akdere	št 13:35 – 14:20	17	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku VIII. C, IX. B	Bc. Katarína Martonová	po 13:35 – 14:20	23	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku I. A/1.sk.	Dominic Simon Davey	st 12:50 – 13:35	14	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku I. A/2.sk.	Dominic Simon Davey	pia 8:45 – 9:30	14	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku II.A/1. sk.	Dominic Simon Davey	pia 12:50 – 13:35	14	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku II. A/2. sk.	Dominic Simon Davey	st 13:35 – 14:20	14	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku III. A/1. sk.	Dominic Simon Davey	pia 11:35 – 12:20	11	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku III. A/2. sk.	Dominic Simon Davey	pia 10:35 – 11:20	10	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku IV. A/1. sk.	Dominic Simon Davey	št 12:50 – 13:35	13	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku IV. A/2. sk.	Dominic Simon Davey	št 13:35 – 14:20	12	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku V. A/1. sk.	Dominic Simon Davey	št 11:35 – 12:20	10	Vzdelávacia oblasť
Konverzácia v anglickom jazyku V. A/2. sk.	Dominic Simon Davey	st 11:35 – 12:20	9	Vzdelávacia oblasť
Príprava na Testovanie 9 – IX. P	Mgr. Michal Brezina	st 12:50 – 13:35	7	Vzdelávacia oblasť

Cvičenia z matematiky – I. A	Mgr. Michal Brezina	st 14:30 – 15:15	14	Vzdelávacia oblasť
Školský časopis	Mgr. Jana Markóčiová	ut 14:30 – 15:15	26	Spoločenská oblasť
Hravé doučovanie	Mgr. Frederika Jančárová	ut 13.30 - 15.00	8	Vzdelávacia oblasť
Hravé čítanie	Mgr. Marcela Slivková	ut, št 13:30 – 14:30	6	Vzdelávacia oblasť
Hravá angličtina	Mgr. Daniela Gajanová	po 13:30 - 14:30	7	Vzdelávacia oblasť
Príprava na T9 - matematika	Mgr. Daniela Gajanová	st 13:30 - 14:30	12	Vzdelávacia oblasť
Príprava na T9 – slovenský jazyk	Mgr. Katarína Kalisová	ut 13:30 - 14:30	7	Vzdelávacia oblasť
Z každého rožku trošku	Mgr. Katarína Kalisová	st 13:30 - 14:30	11	Vzdelávacia oblasť
Cvičenia zo SJL – príprava na T9	Mgr. Zuzana Madejová	ut 12:50 – 13:35	7	Vzdelávacia oblasť
História na cestách	Bc. Katarína Martonová	so 1x mesačne	9	Vzdelávacia oblasť
Predškoláčik	Magdaléna Šimková	po 13:00 – 14:00	23	Spoločenská oblasť
JUDO	Erik Franický	po, št 16:00 – 17:30	32	Personalizačná oblasť

7 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v SCVČ ako súčasti Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8 Personálne zabezpečenie

Činnosť SCVČ zabezpečujú 13 pedagogickí, 3 nepedagogickí zamestnanci a 1 zamestnanec ekonomického úseku. Realizáciu pravidelnej záujmovej činnosti zabezpečujú vedúci záujmových útvarov.
Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady požadované pre pracovnú činnosť vychovávateľa SCVČ.

P. č.	Meno	Funkcia	Miesto	Kontakt	
				Telefón	E-mail
1.	Mgr. Soňa Svienta	Riaditeľka školského zariadenia	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	sona.svienta@lifeacademy.sk

2.	Ing. Goksu Akdere	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	goksu.dagdeviren@gmail.com
3.	Mgr. Michal Brezina	Vedúci záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	michal.brezina@lifeacademy.sk
4.	Dominic Simon Davey	Vedúci záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	-
5.	Erik Franický	Vedúci záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	-
6.	Mgr. Daniela Gajanová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	daniela.gajanova@lifeacademy.sk
7.	PaedDr. Mária Hrobková	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	maria.hrobkova@lifeacademy.sk
8.	Mgr. Frederika Jančárová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	frederika.jancarova@lifeacademy.sk
9.	Mgr. Katarína Kalisová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	katarina.kalisova@lifeacademy.sk
10.	Mgr. Zuzana Madejová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	zuzana.madejova@lifeacademy.sk
11.	Mgr. Jana Markóčiová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	jana.markociova@lifeacademy.sk
12.	Bc. Katarína Martonová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	katarina.martonova@lifeacademy.sk
13.	Mgr. Lucia Michaláková	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	lucia.michalakova@lifeacademy.sk
14.	Gabriela Pavligová	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	gabriela.pavligova@gmail.com
15.	Mgr. Marcela Slivková	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	marcela.slivkova@lifeacademy.sk
16.	Magdaléna Šimková	Vedúca záujmového útvaru	Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, 058 01 Poprad	052/7721942	magdalena.šimkova@lifeacademy.sk

9 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súčasťou materiálno-technického vybavenia centra je materiálne zabezpečenie priestorov na relaxačné účely, účelné vybavenie oddelení a útvarov na individuálnu a skupinovú činnosť s deťmi.
Záujmová činnosť v rámci SCVČ sa vykonáva v priestoroch Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, ktorého súčasťou je SCVČ a v priestoroch SMŠ. Všetky školy realizujú svoju činnosť v prenajatých priestoroch v budove na Rovnej ulici 597/15, 058 01 Poprad, v elokovanom pracovisku na Bernolákovej ulici 4681/17, 058 01 Poprad a v priestoroch TJ Mladosť Poprad, Štefánikova 897/2, Poprad. Priestory Súkromnej spojenej školy sú netypicky vymaľované a vytvárajú obohatené prostredie. Jedným zo základných princípov je vytváranie obohateného prostredia. Preto kladieme veľký dôraz na príjemnú atmosféru v miestnostiach, ktoré sú vymaľované príjemnými farbami, vyzdobené kvetmi a prácami žiakov. Chodby školy sú vymaľované netradične a sú na nich prezentované aj práce detí a žiakov. Na chodbách sú sedacie vaky, ktoré slúžia na relax.
Dopĺňanie potrebných zariadení a učebných pomôcok sa realizuje na základe požiadaviek vedúcich jednotlivých záujmových útvarov.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku Súkromnej spojenej školy, ktorého je SCVČ súčasťou. SCVČ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a mládeže pri výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytuje im potrebné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, pričom vychádza z platných právnych noriem. SCVČ vedie evidenciu úrazov detí a mládeže a odosiela záznam o úraze príslušným orgánom. Všetky priestory sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami SCVČ. Možno konštatovať, že všetky priestory, ktoré SCVČ využíva na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zdravotne vyhovujúce, bezpečné a spĺňajú požadované hygienické normy. Pravidelne sa upratujú a dezinfikujú. Deti a žiaci sú zároveň chránení pred prípadným násilím, šikanovaním a inými sociálno-patologickými javmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, Pracovný poriadok, právne predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrany a ďalšie záväzné predpisy.
Deti a mládež zapojená do činností SCVČ, ktoré sa realizujú v škole, sa riadia bezpečnostnými pokynmi platnými v Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15, 058 01 Poprad. Pred začiatkom záujmovej činnosti sú všetci registrovaní členovia záujmových útvarov poučení o BOZ a PO na jednotlivých krúžkoch.
V prípade nepravidelných činností a jednorazových akcií sú zúčastnení poučení aj osobitne.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly,
b) pokarhania a pod.,
c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

a) poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
b) naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
c) motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť jeho sebavedomie, povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

SCVČ je pri výchove a vzdelávaní a s nimi priamo súvisiacimi činnosťami a pri poskytovaní služieb povinné prihliadať na vekové osobitosti detí a mládeže, vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj a predchádzať vzniku sociálno-patologických javov.

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pedagogickej dokumentácie,
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov SCVČ,
- stavu členov v záujmových útvaroch,
- výberu príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť záujmového útvaru.

13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá, IUVENTA). SCVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.
Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

14 Výchovné štandardy

Výchovné štandardy SCVČ nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti v SCVČ nadobudnúť.

14.1 Výchovné štandardy SCVČ ako súčasti Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v SCVČ, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare	• spolurozhodovať a spolupodieľať sa na aktívnom sociálno-emočnom fungovaní skupiny, • poznať a dodržiavať požiadavky školského poriadku,
Osvojovanie si schopnosti veku primeranej komunikácie	• otvorenosť k získavaniu nových poznatkov a informácií, • využívať primerané ústne vyjadrovanie v rozdielnych situáciách, • rozlíšiť a správne použiť formy priameho a sprostredkovaného ústneho vyjadrovania,
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebavzdelávanie	• otvorenosť k získavaniu nových poznatkov a informácií, • poznať informačné zdroje a vedieť ich aktívne využívať prostredníctvom informačných technológií, • poznať a využívať informácie získané prostredníctvom IKT k aktívnemu sebavzdelávaniu,
Výučbové programy z jednotlivých oblastí	• získavať poznatky a informácie z danej oblasti poznania na základe aktívneho využitia výukového programu, • upevňovať získané poznatky využitím výukového programu,
Poznávanie sveta na základe prírodných zákonov, fyziky a logiky	• vyhľadávať poznatky z oblasti prírodných vied, • aplikovať získané poznatky pri riešení úloh,

	• hodnotiť a oponovať získané informácie v oblasti prírodných vied.

Spoločenská oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku SCVČ	• spolurozhodovať a spolupodieľať sa na aktívnom sociálno-emočnom fungovaní skupiny, • poznať a dodržiavať požiadavky školského poriadku,
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	• rozlíšiť a zhodnotiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, • uviesť klady a zápory dodržiavania a porušovania princípu tolerancie voči ostatným ľuďom, • spolupodieľať sa na vytváraní situácií, v ktorých je prejavená úcta k rodičom a ostatným ľuďom,
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	• poznať detské práva a ľudské práva, vedieť ich popísať, • rozlíšiť a zhodnotiť dodržiavanie a porušovanie detských práva a ľudských práv a základných slobôd v konkrétnych situáciách, • asertívne vystupovať pri uplatňovaní vlastných práv,
Konflikt, vznik konfliktu, prevencia a riešenie konfliktov	• konštruktívne a bez násilia riešiť vzniknuté konflikty v záujmovom útvare, • porovnať a zdôvodniť pozitíva a negatíva rôznych spôsobov riešenia konfliktov, • v modelových situáciách uplatňovať techniky zvládania stresu, kompromisu a predchádzania konfliktom,
Kultúrno-umelecký život a verejná prezentácia	• prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vyhľadávať kultúrne podujatia a rešpektovať umelecké prejavy iných, • spolupracovať pri príprave a realizácii kultúrnych vystúpení či spoločenských akcií SCVČ.

Personalizačná oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Sebahodnotenie, hodnotiaci pohľad na vlastné výkony, tvorba osobných plánov	• samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele, • vedieť posúdiť a zhodnotiť svoj pracovný výkon, • hľadať a využívať spôsoby na zlepšenie svojho výkonu,
Splnenie úlohy, presnosť a čistota, bezpečnosť a organizácia práce	• prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu, • organizovať svoju prácu, • navrhovať tvorivé a originálne cesty riešenia úlohy,
Spolupráca, podpora pozitívnych interpersonálnych vzťahov v skupine, hrdosť na spoločný výsledok práce	• byť otvorený spolupracovať so skupinou, • navrhnúť organizáciu tímovej práce, • aktívne využívať svoje zručnosti na podporu pozitívnych interpersonálnych vzťahov v skupine, • navrhnúť spôsoby prezentácie výsledku skupinovej práce,
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	• prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti pri práci s papierom, drevom a plastom, • vyhľadávať z informačných zdrojov nové pracovné postupy, vedieť ich zhodnotiť.
Zdravý životný štýl, pohybové aktivity, regenerácia a otužovanie	• využívať pohyb, šport a cvičenie ako prostriedok relaxácie a prevencie stresu, • poznať a dodržiavať zásady správania v duchu fair-play pri športových a hrových činnostiach, • poznať a dodržiavať návyky podporujúce fyzické a duševné zdravie (prevencia závislostí, otužovanie, relaxačné techniky).

15 Výchovné osnovy

Sú vypracované rámcovo v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom SCVČ.
Vedúci záujmových útvarov môžu tieto osnovy dopĺňať vhodnými metódami a špecifickými formami práce.
Počet hodín vymedzených pre plnenie jednotlivých cieľov sa uvádza v triednej knihe.

15.1 Výchovné osnovy SCVČ ako súčasti Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	**Obsah**	**Metódy a formy**
Získavať, pomenovať a objasniť nové poznatky a informácie vo vybranej oblasti poznania.	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie.	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia.
Rozvíjať získané poznatky vo vybranej oblasti poznania.	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry.	Individuálny prístup.
Prekladať cudzojazyčné texty do slovenského jazyka a naopak.	Kultúrne špecifiká prekladu, práca s prekladovým slovníkom.	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizačné hry, hranie rolí.
Prevádzať jednu formu komunikácie do druhej.	Písomná forma komunikácie, ústna forma komunikácie.	Rozhovor, rozprávanie, opis.
Vyhľadávať a aplikovať poznatky z oblasti prírodných vied.	Prírodné vedy – ich špecifiká, práca s informačnými zdrojmi.	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia.
Realizovať jednoduché pokusy, pozorovať a opísať prírodné a logické deje.	Prírodné zákonitosti, pokusy, pozorovanie zmien v prírode, ekologické vzťahy a logika.	Praktické cvičenia, experiment, pozorovanie, bádateľská metóda, terénna práca.
Efektívne využívať digitálne technológie pri sebavzdelávaní.	Edukatívny softvér, mobilné aplikácie, práca s internetom, vyhľadávanie a overovanie informácií.	Individuálna práca na IKT, praktický nácvik, riešenie zadaní, diskusia.

Spoločenská oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy
Dodržiavať pravidlá spoločenstva, spolurozhodovať a vytvárať pozitívnu klímu v skupine.	Pravidlá školského poriadku SCVČ, bezpečnosť pri činnosti, sociálno-emocionálna klíma v záujmovom útvare.	Komunikačný kruh, tvorba pravidiel, hranie rolí, skupinová diskusia.
Prejavovať úctu k ľuďom, autoritám, rovesníkom a dodržiavať zásady kultúrneho správania.	Základné ľudské hodnoty, úcta k rodičom a starším, tolerancia, etiketa, neverbálna a kultúrna komunikácia.	Rozhovor, rozprávanie príbehov, modelové situácie, pozorovanie a hodnotenie správania.
Uplatňovať a obhajovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, predchádzať diskriminácii.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Diskusia, asertívny tréning, práca s prípadovými štúdiami, výtvarné vyjadrenie.
Pomenovať národné tradície, symboly a úspechy významných osobností SR.	Národná hrdosť, štátne symboly SR, tradície a zvyky počas roka, osobnosti vedy, športu a umenia.	Prezentácia, kvíz, návšteva kultúrnych inštitúcií, projektové vyučovanie.
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie.	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia.
Konštruktívne a bez násilia riešiť vzniknuté konflikty v kolektíve.	Vznik a podstata konfliktu, prevencia konfliktov, techniky zvládania stresu, kompromis a dohoda.	Hranie rolí, simulácia konfliktov, riešenie problémových úloh, výmena názorov.
Prezentovať výsledky činnosti záujmového útvaru na verejnosti.	Kultúrno-umelecký život, príprava vystúpení, výstav a reprezentácia SCVČ na verejných podujatiach.	Nácvik programov, tvorivá dielňa, skupinová práca, verejná prezentácia.

Personalizačná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy
Rozvíjať schopnosť objektívneho sebahodnotenia a vytyčovania osobných cieľov.	Sebahodnotenie, hodnotiaci pohľad na vlastné výkony, reflexia, tvorba osobných plánov a cieľov.	Komunikačný kruh, sebahodnotiace hárky, individuálny rozhovor, autoreflexia.
Plniť zverené úlohy s osobnou zodpovednosťou, presnosťou a organizáciou práce.	Organizácia pracovného miesta, presnosť, čistota, bezpečnosť pri práci, dokončenie zverenej úlohy.	Praktické cvičenia, individuálna práca, kontrola a hodnotenie postupov, tvorivé zadania.
Spolupracovať v tíme a prejavovať otvorenosť v medziľudských vzťahoch.	Tímová práca, deľba úloh, uzatváranie kompromisov, vzájomná podpora a pomoc v skupine.	Kooperatívne hry, skupinové projekty, rolové úlohy, teambuildingové aktivity.
Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivosť a prácu s rôznymi materiálmi.	Práca s materiálom (papier, textil, drevo, plast, prírodniny), technické zručnosti, remeslá a dizajn.	Tvorivé dielne, praktická činnosť, montážne a demontážne práce, umelecká tvorba.
Osvojovať si a uplatňovať návyky zdravého životného štýlu a psychohygieny.	Zdravá výživa, prevencia závislostí, otužovanie, relaxačné techniky, starostlivosť o duševné zdravie.	Diskusia, zážitkové učenie, relaxačné cvičenia, besedy.
Rozvíjať telesnú zdatnosť, pohybové schopnosti a princípy fair-play.	Pohybové a športové aktivity, pohybové hry, turistika, rozvoj koordinácie, pravidlá fair-play.	Športové súťaže, pohybové hry, cvičenie v prírode/telocvični, tréningové postupy.

Záver

Hlavným cieľom Výchovného programu je definovať základné východiská pre záujmovú činnosť Súkromného centra voľného času ako súčasti Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad a načrtnúť jeho strategický rozvoj.

Prirodzenou snahou je udržať dobré výsledky dosiahnuté v predchádzajúcich rokoch, naďalej skvalitňovať vzdelávací a výchovný proces, zabezpečiť SCVČ personálne i materiálne a zároveň sa snažiť o spoluprácu s inými organizáciami.

Do obsahu výchovného programu sme zapracovali aj odporúčania z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2026/2027.