

Výchovný program
Súkromný školský klub detí pri
Súkromnej spojenej škole v Poprade



Názov VP:	Každé jedno dieťa v našej škole je pre niekoho celým svetom
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma výchovy:	celodenná
Druh školského zariadenia:	Súkromný školský klub detí
Platnosť dokumentu od:	30.08.2023
Koordinátor VP:	Mariana Červeňová
Riaditeľ školy:	Mgr. Soňa Svienta

Zriaďovateľ	
Názov	Life Academy, s. r. o.
Adresa	Grossova 4600/1, Poprad 058 01
Tel. kontakt	0918 727 735
Mail	lifecademy@lifecademy.sk

Predkladateľ	
Názov školy	Súkromný školský klub detí ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad
Adresa	Rovná 597/15. 058 01 Poprad
IČO	52108163
Právny subjekt	od 1.9.2015
Štatutár – riaditeľ školy	Mgr. Soňa Svienta
Tel. kontakt	052/772 19 42, 0911 383 797
Mail	sona.svienta@lifeacademy.sk
Web	www.lifeacademy.sk

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy...
Platnosť VP od		
Revidovanie		
Platnosť VP od		Zmena organizácie - 1.9.2019 je SŠKD súčasťou Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15 Poprad

Výchovný program bol prerokovaný:

V Pedagogickej rade:		V Rade školy:	
Školský rok	Dátum prerokovania	Školský rok	Dátum prerokovania
2015/2016	07.09.2015	2015/2016	15.10.2015
2016/2017	02.09.2016	2016/2017	14.10.2016
2017/2018	18.09.2017	2017/2018	11.10.2017
2018/2019	10.09.2018	2018/2019	11.09.2018
2019/2020	04.09.2019	2019/2020	10.09.2019
2020/2021	07.09.2020	2020/2021	16. 9. 2020
2021/2022	27. 8. 2021	2021/2022	22. 9. 2021
2022/2023	2. 9. 2022	2022/2023	22. 9. 2022
2023/2024	04. 9. 2023	2023/2024	13. 9. 2023

Obsah:

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy	3
1.1 Charakteristika SŠKD pri Súkromnej spojenej školy Poprad	3
1.2 Opakujúce sa projekty v SŠKD.....	4
1.3 Ciele a poslanie výchovy v SŠKD	4
2. Charakteristika výchovného programu	5
2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí	6
2.2 Formy výchovy a vzdelávania	7
2.3 Tematické oblasti výchovy	7
3. Výchovný plán	7
3.1 Tematické oblasti výchovy	8
3.2 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
3.2.1 Komunikácia a práca s informáciami	8
3.2.2 Sebarozvoj a svet práce	9
3.2.3 Zdravie a subjektívna pohoda	9
3.2.4 Spoločnosť a príroda	10
3.2.5 Kultúra a umenie	11
4. Výchovný jazyk	11
5. Personálne zabezpečenie	12
6. Materiálne technické a priestorové podmienky	12
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	12
8. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí	13
9. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SŠKD	13
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠKD	15

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať z detí zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.

Súkromný školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube oddýchli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

1.1 Charakteristika Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade

V škole pracuje dlhodobo 5 oddelení Súkromného školského klubu detí, ktoré navštevuje cca 90 detí. Všetky deti sú žiakmi Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad.

Oddelenia navštevujú deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. SŠKD navštevujú aj deti vyšších ročníkov. SŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ŠVVP.

V rámci prepojenia oddelení súkromného školského klubu detí ponúkame deťom možnosť vybrať aktivity podľa svojich záujmov a osobných preferencií.

Počas troch dní v týždni - utorok, streda, štvrtok v čase od 14:30 – 15:30 má dieťa možnosť vybrať si ním zvolenú aktivitu.

Aktivity zahŕňajú tieto oblasti výchovy:

- ✓ komunikácia a práca s informáciami,
- ✓ sebarozvoj a svet práce,
- ✓ zdravie a subjektívna pohoda,
- ✓ spoločnosť a príroda,
- ✓ kultúra a umenie.

Deti v SŠKD využívajú na svoju činnosť telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky, školský dvor a majú k dispozícii dostatok didaktickej techniky /TV, rádio, CD prehrávače, interaktívne tabule/.

spoločenských hier, konštruktívnych stavebníc, kníh a časopisov, hračiek, telocvičné náčinie a športových pomôcok.

Prevádzka SŠKD umožňuje navštevovať deťom školský klub od 6,45 hod. do 7,45 hod. a 11,20 hod. do 17,00 hod. Deti môžu navštevovať počas SŠKD aj odbory súkromnej Základnej umeleckej školy v Poprade, rôzne záujmové útvary Súkromného centra voľného času priamo v priestoroch školy.

Práca vychovávateľiek sa sústreďuje na celoročné témy prostredníctvom aktivít, ktorých témy sú vypracované v ročnom pláne práce. Pozornosť je venovaná aj deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

1.2 Opakujúce sa projekty v SŠKD

Práca vychovávateľiek počas popoludňajšej činnosti s deťmi sa sústreďuje aj na realizáciu každoročne sa opakujúcich projektov ako sú napr.: Halloween, Mikuláš, Vianočná akadémia, Karneval, Kreslo pre host'a – o povolaniach našich rodičov, dramatizácia rozprávky, návšteva knižnice, kina, návšteva požiarnej zbrojnice, kultúrne programy, tvorivé dielne podľa ročných období, exkurzie.....

Deťom dávajú opakujúce sa projekty pocit istoty v tom, že vedia, čo ich čaká.

1.3 Ciele a poslanie výchovy v SŠKD

Pre prácu v SŠKD sme si stanovili tieto hlavné ciele:

- ✓ rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- ✓ podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- ✓ podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- ✓ zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- ✓ rozvíjať záujmy a naplňovať novovynárajúce sa potreby súčasných detí,
- ✓ podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- ✓ zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- ✓ rozvíjať u detí kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- ✓ naučiť ich poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok, vedieť kriticky myslieť,
- ✓ naučiť ich presadzovať vlastný názor,

- ✓ naučiť ich správne sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- ✓ rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- ✓ vedieť využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch,
- ✓ osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je žiak občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- ✓ naučiť ich osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou,
- ✓ naučiť deti získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- ✓ pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- ✓ naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa, chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- ✓ naučiť deti schopnosti získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- ✓ podporovať a zvyšovať telesnú aktivitu detí - pre zdravé aj pre chronicky choré deti, denný pobyt na čerstvom vzduchu,
- ✓ dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti,
- ✓ kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania
- ✓ podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- ✓ udržiavať dobrú spoluprácu s rodičmi,
- ✓ zlepšovať estetiku a ochranu životného prostredia,
- ✓ osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- ✓ učiť deti rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám,
- ✓ rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,
- ✓ rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- ✓ smerovať deti na zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im na to dostatok námetov,
- ✓ viesť ich k pozitívnemu vzťahu ku knihe a podporovať návštevu integrovanej knižnice,
- ✓ viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, zabezpečiť aspoň jednu návštevu kultúrneho podujatia /bábkové divadlo/,
- ✓ naučiť deti spolupráci aj medzi školami – zrealizovať aspoň jednu návštevu iného ŠKD,
- ✓ zavádzať a upevňovať pravidlá a zručnosti života.

2. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program „Každé jedno dieťa v našej škole je pre niekoho celým svetom“ je charakterizovaný škálou zaujímavých aktivít pre rozvoj osobnosti detí. Aktivity nám zabezpečujú rôzne činnosti:

- ✓ využívanie knižnice,
- ✓ práca s počítačom, mobilnou sieťou,
- ✓ práca s detským časopisom,

- ✓ exkurzie,
- ✓ sledovanie programov vhodných pre žiakov /využívanie IKT/,
- ✓ využívanie telocvične v ZŠ, využívanie vonkajších trávnatých plôch,
- ✓ využívanie ihrísk,
- ✓ návšteva kultúrnych podujatí,
- ✓ využívanie športových pomôcok ,
- ✓ noc v škole,
- ✓ olympijské hry.

2.1 Kompetencie dieťaťa Súkromného školského klubu detí

Dieťa v SŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v SŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ✓ zúčastňovať sa vedomostných súťaží,
- ✓ prejavovať záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- ✓ zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor,
- ✓ vypočuť si iný názor,
- ✓ rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- ✓ prijímať spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie

- ✓ pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- ✓ zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- ✓ vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- ✓ rešpektovať úlohu skupiny,
- ✓ uvedomovať si potreby ostatných detí,
- ✓ uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- ✓ poskytovať pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovné kompetencie

- ✓ prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- ✓ plánovať a hodnotiť svoje činnosti,
- ✓ prijímať nové informácie a poznatky,
- ✓ dokončiť prácu,
- ✓ kultivovať svoju vytrvalosť,
- ✓ plniť si svoje povinnosti,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti,
- ✓ ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

Občianske kompetencie

- ✓ uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- ✓ uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- ✓ prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- ✓ poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- ✓ rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- ✓ poznávať a realizovať iné kultúry a zvyky,
- ✓ podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ✓ dodržiavať základy kultúrneho správania.

2.2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v Súkromnom školskom klube detí pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 Poprad organizuje ako denná, celodenná forma. Výchovné pôsobenie na dieťa je zväčša v štvorročnom (alebo dlhšom) cykle. Činnosť poskytujeme deťom pred a po pobyte na vzdelávaní v základnej škole. Dochádzka dieťaťa je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní.

2.3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 v Poprade realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ komunikácia a práca s informáciami,
- ✓ sebarozvoj a svet práce,
- ✓ zdravie a subjektívna pohoda,
- ✓ spoločnosť a príroda,
- ✓ kultúra a umenie.

3. Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre organizáciu obvyklých oddelení SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 v Poprade, ktoré fungujú posledné roky. Je v ňom stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností aktivít pre príslušné oddelenia. Pre SŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa v SŠKD realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním /príprava na vyučovanie/ či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

3.1 Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach				
	I.	II.	III.	IV.	V.
Komunikácia a práca s informáciami	33	33	33	33	33
Sebarozvoj a svet práce	33	33	33	33	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33	33	33	33	33
Spoločnosť a príroda	33	33	33	33	33
Kultúra a umenie	33	33	33	33	33

3.2 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Naplňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

3.2.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis):

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele:

- ✓ Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- ✓ Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- ✓ Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- ✓ Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- ✓ Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- ✓ Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- ✓ Osvojovať si komunikačnú etiku.
- ✓ Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

3.2.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis):

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele:

- ✓ Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- ✓ Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- ✓ Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- ✓ Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- ✓ Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- ✓ Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- ✓ Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- ✓ Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3.2.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis):

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele:

- ✓ Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- ✓ Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- ✓ Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby

- ✓ (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- ✓ Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- ✓ Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- ✓ Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- ✓ Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- ✓ Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- ✓ Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- ✓ Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- ✓ Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

3.2.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis):

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medzilidské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele:

- ✓ Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- ✓ Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- ✓ Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- ✓ Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- ✓ Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- ✓ Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- ✓ Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

3.2.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis):

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvo. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele:

- ✓ Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami
- ✓ umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety
- ✓ elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej
- ✓ a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom
- ✓ experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku
- ✓ a skúsenosti.
- ✓ Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych
- ✓ kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- ✓ Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné
- ✓ sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania
- ✓ a interpretácie.
- ✓ Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,
- ✓ poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- ✓ Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve
- ✓ a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- ✓ Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych
- ✓ problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom
- ✓ živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- ✓ Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti
- ✓ muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4. Výchovný jazyk

Činnosť Školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade sa realizuje v slovenskom jazyku.

Našou úlohou je:

- ✓ viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka – jeho písomnej i ústnej formy,
- ✓ rozvíjať u detí komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied atď.,
- ✓ rozvíjať u detí tvorivé vyjadrovanie sa cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a pod.,
- ✓ na základe jazykových zručností rozvíjať u detí pamäť, kultúru prejavu.

5. Personálne zabezpečenie

O výchovu detí sa v Súkromnom školskom klube detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade stará päť vychovávateľiek, ktoré sú odborne kvalifikované a spôsobilé pracovať v SŠKD v zmysle legislatívnych predpisov.

6. Materiálne technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 je potrebné zabezpečiť materiálne podmienky detí počas pobytu v školskom klube detí. Činnosť Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade prebieha pred vyučovaním i po vyučovaní v triedach.

Triedy SŠKD sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, pomôckami.

Podľa potreby sa pre činnosť SŠKD využívajú interaktívne tabule, CD prehrávače, počítačové učebne, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle, knihy, detské časopisy. Ďalej pomôcky pre literárno-dramatické, výtvarné a telovýchovné činnosti /bábkové postavičky, maliarsky stojan, temperové farby, farbičky, nožnice pre pravákov aj ľavákov, farebné drôtky, farebné pierka, gombíky, korálky, vzorovaný krepový papier, vzorovaný farebný papier, detské inštrumentálne nástroje, lopty, tenisové rakety, bedmintonové súpravy, kuželky, kolobežky, hokejky, floorbalové hokejky, basketbalové lopty, volejbalové lopty, futbalové lopty, overball – ky, švihadlá, bránky, kruhové bradlá, gumené lopty rôznych veľkostí, , lietajúce taniere, ringo, vrecia na skákanie, kolky, fit lopty. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami a materiálom.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.

Vychovateľky Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade vo všetkých oddeleniach preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovedné za ich bezpečnosť, za dodržanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v Súkromnom školskom klube detí.

Všetky deti navštevujúce SŠKD musia byť zoznámené s obsahom vnútorného poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pobyt detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovateľky.

Vychovateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pred začiatkom akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovateľky prekontrolovať bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok, prípadne zistené poruchy nahlásiť riaditeľke školy.

Na činnosti a aktivity s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy, musí vychovateľka vopred poznať lokalitu, a to najmä z hľadiska bezpečnosti.

V prípade úrazu musí vychovávateľka dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára. Počas všetkých aktivít dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom tohto systému hodnotenia je ohodnotiť správanie, aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia tiež je:

- ✓ poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť,
- ✓ motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SŠKD

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objaviť, rozobrať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnej činnosti v SŠKD, na tvorbu výchovného programu, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia SŠKD, na dodržiavanie plnenia výchovných plánov, na zabezpečenie výchovy rôznymi pomôckami a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie detí počas výchovnej činnosti s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateľiek, na uplatňovanie didaktických zásad a iné.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov SŠKD používame tieto metódy:

- ✓ pozorovanie (hospitácie),
- ✓ pohospitačný rozhovor,

- ✓ výsledky detí, ktoré SŠKD navštevujú,
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme mesačne - vyhodnotenie uskutočnenej akcie spojené s finančným ohodnotením.

Súčasťou hodnotenia je aj autoevalvácia vychovávateľky pomocou Vyhodnotenia plánu profesijného rozvoja učiteľa. Tieto spoločne s hodnotiacim záznamom sú súčasťou osobných spisov učiteľov.

Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

1. Vyhodnotenie pracovného výkonu:
 - ✓ edukačný proces
 - ✓ žiak
 - ✓ postoje
 - ✓ iné úlohy

2. Vyhodnotenie pracovného správania:
 - ✓ správanie
 - ✓ dodržiavanie noriem
 - ✓ sebarozvoj

3. Celkové hodnotenie zamestnanca:
 - ✓ mimoriadne dobré
 - ✓ veľmi dobré
 - ✓ štandardné
 - ✓ postačujúce
 - ✓ nepostačujúce

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠKD

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovného procesu, je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka školy.

Pedagogickí zamestnanci SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 Poprad sa každoročne zapájajú do vzdelávacích podujatí organizovaných NIVAM-om, ktoré sú zamerané na činnosti nevyhnutných pre rozvoj výchovného systému, napr. tvorba VP SŠKD, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava výchovných pracovníkov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvujú povinné aktualizčné vzdelávanie zamerané na témy podľa aktuálnych

potrieb školy. Požiadavky pre toto vzdelávanie sú vždy zahrnuté v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15 Poprad pre príslušný školský rok.