



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

LIFE ACADEMY - ŠKÔLKA PRE ŽIVOT

Dátum platnosti Školského vzdelávacie programu: 05.09. 2022
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade: 30.08.2022
Dátum prerokovania v Rade školy: 02.09.2022

V Poprade, 25.08.2022

.....
Vladimíra Chovanová
poverená vedením materskej školy

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy **odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť** Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2022/2023.

.....
Zuzana Turočková
predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ školy Life Academy, s. r. o, Grossová 4600/1, Poprad **s c h v a ľ u j e** Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad na šk. r. 2022/2023.

.....
PaedDr. Gabriela Čubová, Phd.
konateľka zriaďovateľa

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov Školského vzdelávacieho programu	Life Academy - Škôlka pre život
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Súkromná
Názov školy a adresa	Súkromná materská škola Rovná 597/15 058 01 Poprad
Zriadovateľ	Life Academy, s.r.o. Grossova 4600/1 058 01 Poprad
Dátum platnosti	05.09.2022
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade školy	30.08.2022
Dátum prerokovania v Rade školy	02.09.2022

2 Vymedzenie vlastných cieľov a profilácia materskej školy

Materská škola je súčasťou inovačného vzdelávacieho modelu, ktorý má za cieľ ponúknuť komplexné vzdelávanie od materskej školy, cez základnú školu až po gymnaziálne vzdelávanie v jednej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Ciele školy vychádzajú z cieľov projektu Life Academy a sú v súlade s princípmi modelu Vysoko efektívne učenie/Integrované tematické vyučovanie (ďalej VEU/ITV) Suzan Kovalik:

- vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach i v celom priestore školy,
- vytváranie zmysluplného obsahu – kurikula,
- zavádzanie koncepcie postupov a pravidiel v jednotlivých triedach,
- zabezpečenie rozvoja individuality detí,
- neustále rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj kritického myslenia,
- rozvoj komunikačných zručností detí.

Cieľom vzdelávacieho modelu materskej školy je:

- zameranie vzdelávania detí na získavanie a vyhľadávanie, skúmanie a objavovanie poznatkov, sústavné riešenie problémov a situácií reálneho sveta, hľadanie súvislostí a prepojenie naučeného so skutočným životom,
- schopnosť detí komunikovať s ostatnými deťmi ale aj inými ľuďmi a naučiť sa riešiť konflikty bez ubližovania a agresivity,
- osvojenie si zručnosti spolupráce, hodnotenia a sebahodnotenia
- aby sa dieťa prejavilo vysokou mierou tvorivosti, originality
- vytváranie podmienok pre rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa, smerujúcich k osobnostnému rastu, rešpektovaním jeho individuálnych potrieb a schopností,
- naučiť deti tvoriť a nebáť sa svoje práce prezentovať
- prebudiť v deťoch prirodzený záujem o cudzí jazyk

Na splnenie vytýčených cieľov je prioritou vytváranie neohrozeného a obohateného prostredia v triedach i v celej škole, vytvorenie priateľskej a tvorivej klímy medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Súčasťou vzdelávacieho modelu SMS je aj **Program Zippyho kamaráti** (Zippy's Friends), ktorý je určený aj pre predprimárne vzdelávanie. Bol vytvorený s cieľom naučiť deti lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojiť si metódy, ktoré im pomáhajú spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládať problematické a záťažové situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi, apod. Pod záštitou Ligy za duševné zdravie je tento projekt, od roku 2013 realizovaný aj na Slovensku. V programe máme vyškolenú 1 pani učiteľku, ktorá program s deťmi predškolského veku aplikuje.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dôležitým aspektom, na ktorý sa v materskej škole kladie veľký dôraz, je vtiahnutie rodičov do diania školy a spolupráca s nimi v podobe neformálnych stretnutí, spoločných akcií, vianočných akadémií, tvorivých dielní, osláv učenia. Rodičia tak budú mať možnosť participovať na chode, organizácii i mnohých aktivitách školy.

Škola aktívne spolupracuje s pracovníkmi Súkromného centra špeciálno - pedagogickej poradne v Poprade (SCŠPP) pre deti s intelektovým nadaním alebo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre deti s PPV poskytuje materská škola v spolupráci s SCŠPP testovanie školskej zrelosti a následné konzultácie s pracovníkmi centra.

Materská škola ďalej spolupracuje s jazykovou školou Target, ktorá poskytuje intenzívnu výučbu anglického jazyka prostredníctvom krúžku v popoludňajších hodinách.

Vzhľadom na to, že sa materská škola nachádza v spoločnej budove so Súkromnou spojenou školou, prebieha medzi nami úzka spolupráca, ktorá má množstvo výhod hlavne pri pokračovaní plnenia školskej dochádzky. Dôležitá je aj spätná väzba na pripravenosť a zaškolenie detí z našej materskej školy, ktoré pokračujú v povinnom vzdelávaní na Súkromnej spojenej škole.

Pre deti s PPV je v spolupráci so Súkromným centrom voľného času, ktoré je súčasťou Súkromnej spojenej školy, ponúkaný krúžok Predškoláčik. Prebieha v popoludňajších hodinách po odpočinku a vedie ho pani učiteľka našej materskej školy.

V rovnakej budove sídli aj elokované pracovisko Základnej umeleckej školy, ktoré ponúka deťom s PPV vzdelávanie v prípravnom ročníku vo výtvarnom odbore.

Pedagogický princíp školy

Hlavným pedagogickým princípom školy je zabezpečenie humánneho a demokratického systému vzdelávania s uplatňovaním nových postupov, metód a stratégií na rozvoj osobnosti dieťaťa, tvorivosti a komunikačných zručností, prosociálnosti a empatie so zachovaním ich zdravého fyzického a psychického vývinu.

Odlišnosti inováčnej materskej školy od školy klasickej predstavuje filozofia materskej školy, uplatňovanie nových metód a organizačných foriem výchovno-vzdelávacej práce, organizačná štruktúra, hodnotenie detí, humanizácia riadiacej činnosti, zmena vzťahov učiteľ - dieťa a vytváranie nových vzťahov školy a rodiny.

Filozofia materskej školy vychádza z potrieb formovať dieťa ako človeka aktívneho, schopného samostatného myslenia, schopného orientovať sa v množstve poznatkov okolitého sveta, vedieť ich prehodnocovať a aplikovať v praxi, človeka schopného tímovej práce, tiež človeka zodpovedného v boji proti negatívnym javom doby a budovaní lepšieho sveta, lepšieho života. Zameriavame sa nielen na rozvíjanie poznávacej funkcie, ale aj na emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie, komunikáciu, autoreguláciu, schopnosť učiť sa, byť tvorivým a schopnosť spolurozhodovať.

Na vytvorenie pocitu spolupatričnosti detí v triede a formovanie sociálnych vzťahov a osobnosti dieťaťa budú slúžiť ako dôležitý nástroj celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi, ale aj dobrými ľuďmi. V materskej škole

budeme rozvíjať celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v rannom kruhu (komunite). V koncepcii budú vybrané také pravidlá a zručnosti, ktoré sú pre deti dôležité a veku primerané:

- Priateľstvo - vedieť si vybrať priateľa a vzájomne si dôverovať,
- Spolupráca - dokázať pracovať vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- Aktívne počúvanie - počúvať toho kto sa so mnou rozpráva, počúvať očkami, uškami a srdiečkom,
- Starostlivosť – o seba a svoje zdravie, o prírodu, o zvieratká, o chorých a starých a pod...
- Riešenie problémov- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- Úcta (nevysmievanie sa) - nevyvyšovať sa nad druhých,
- Najlepší osobný výkon - snažiť sa robiť veci najlepšie ako viem.

Pravidlo alebo zručnosť sa zavádza 2 - 3 mesiace, aplikácia i hodnotenie sa budú prelínať celým výchovno-vzdelávacím procesom.

Ďalšie strategické ciele školy:

- zviditeľňovať materskú školu v najširšom okolí a zabezpečiť jej dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý deťom umožní maximálny rozvoj a uspokojí ich záujem,
- v práci materskej školy v maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky,
- zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia materskej školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov, a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a deti materskej školy,
- rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi a ďalšími subjektmi
- zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole môže uskutočňovať aj dištančne v čase mimoriadnej situácie. Jej rozsah určí riaditeľ, minister alebo iná oprávnená osoba.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Pre deti so ŠVVP poskytuje materská škola inkluzívne vzdelávanie. V prípade, že bude do materskej školy prijaté dieťa so ŠVVP, vytvoria sa vhodné podmienky pre vzdelávanie takéhoto dieťaťa, učiteľky budú pristupovať individuálne a nadviaže sa spolupráca s odborníkmi (SCŠPP), zabezpečí sa rovnaká možnosť vzdelávania ako ostatným deťom. Ak sa takéto dieťa nedokáže vzdelávať podľa ŠkVP, na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie sa bude dieťa vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom rodiča.

Materská škola vytvára podmienky aj pre **vzdelávanie cudzincov**, individuálne posudzuje ich jazykové zručnosti a potreby vzdelávania a postupuje podľa odporúčaní ŠPU. Osobitosťou pri vzdelávaní detí cudzincov je osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov jeho veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku.

Na predprimárne vzdelávanie sa takisto prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku, a ktorému bolo povolené pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Kritéria prijímania detí do materskej školy určuje riaditeľ, sú uvedené v školskom poriadku a zverejnené na webovej stránke školy a nástenke.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu). Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

1. Plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach - a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa. Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov. Na úrovni učiteľa plánovanie úzko súvisí s celoročnými témami v rámci jednotlivých tried (akceptovanie minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí v ŠVP).

2. Výber a časová ohraničenosť tém a podtém závisí od jednotlivých učiteliek a záujmu detí. Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.

3. Forma a náležitosti plánov VVČ bude zvolená na pedagogickej rade (celoročné témy v triedach, vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ).

4. Na základe princípu menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším požiadavkám v procese plánovania VVČ učiteľka môže využívať adaptácie výkonových štandardov (ktoré nesúvisia s vekovými kategóriami).

5. Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú

6. Pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania.

7. Učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia popoludňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.

8. Pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity.

9. Dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov.

10. Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- ♥ čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ♥ čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ♥ čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza :

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

6 Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7 Hodnotenie detí

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov detí a učiteľov v rámci všetkých činností, ktoré vykonávajú.

Jednou z podmienok efektívneho učenia je spätná väzba, ktorá poskytuje dieťaťu informáciu o správnom postupe, priebehu alebo výsledku činnosti. Pri poskytovaní spätnej väzby budeme klásť dôraz na vhodnú formuláciu. Budeme dávať prednosť pozitívnemu vyjadreniu a bude zameraná na problém alebo činnosť, nie na hodnotenie osoby.

V materskej škole pri hodnotení detí budeme využívať najmä slovné hodnotenie. Výhody takéhoto hodnotenia vidíme v tom, že dieťa dostáva spätnú väzbu o sebe, svojich osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí a zručností bez porovnávania s inými deťmi. Slovné hodnotenie nič neukončuje, neuzatvára, motivuje aj menej úspešné dieťa veriť v seba, vo svoje vlastné sily a schopnosti. Dáva mu možnosť uvedomiť si, že svojou vôľou a usilovnosťou môže veľa vecí zmeniť k lepšiemu. Podporuje tvorivosť u dieťaťa, rozvíja jeho osobnosť.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie detí, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju činnosť, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu, k sebe samému, teda vytváranie správneho sebaobrazu. Sebahodnotenie bude zamerané na oblasť:

- výkonu (ako sa mi podarilo zvládnuť úlohu, ako som spokojný so svojim výkonom, čo mi išlo najlepšie),
- procesu (koľko námahy ma stála úloha, aký som bol trpezlivý, vytrvalý)

Sebahodnotenie v materskej škole bude mať formu verbálnu (opísaním svojho výkonu, svojej činnosti). Podľa času je sebahodnotenie v materskej škole priebežné (každodenné, po niektorých úlohách, po vzdelávacej aktivite).

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,

- polročné a koncoročné slovné hodnotenie (písomné)
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce)

Nástroje hodnotenia detí:

- pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve, pozorovanie triedy ako skupiny,
- analýza verbálnych výpovedí,
- analýza grafického vyjadrenia,
- analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia, analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- analýza pracovnej zručnosti,
- rozhovor s dieťaťom a rodičom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

