

Výchovný program  
Súkromný školský klub detí pri  
Súkromnej spojenej škole v Poprade



<b>Názov VP:</b>	Každé jedno dieťa v našej škole je pre niekoho celým svetom
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Forma výchovy:</b>	celodenná
<b>Druh školského zariadenia:</b>	Súkromný školský klub detí
<b>Platnosť dokumentu od:</b>	01.09.2019
<b>Koordinátor VP:</b>	Mariana Červeňová
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Soňa Svienta

<b>Zriaďovateľ</b>	
<b>Názov</b>	Life Academy, s. r. o.
<b>Adresa</b>	Grossova 4600/1, Poprad 058 01
<b>Tel. kontakt</b>	0918 727 735
<b>Mail</b>	<a href="mailto:lifecademy@lifecademy.sk">lifecademy@lifecademy.sk</a>

Predkladateľ	
Názov školy	Súkromný školský klub detí ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad
Adresa	Rovná 597/15. 058 01 Poprad
IČO	52108163
Právny subjekt	od 1.9.2015
Štatutár – riaditeľ školy	Mgr. Soňa Svienta
Tel. kontakt	052/772 19 42, 0911 383 797
Mail	<a href="mailto:sona.svienta@lifeacademy.sk">sona.svienta@lifeacademy.sk</a>
Web	<a href="http://www.lifeacademy.sk">www.lifeacademy.sk</a>

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy...
Platnosť VP od	2.9.2019	
Revidovanie	august 2020	
Platnosť VP od	1.9.2019	Zmena organizácie - 1.9.2019 je SŠKD súčasťou Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15 Poprad

Výchovný program bol prerokovaný:

V Pedagogickej rade:		V Rade školy:	
Školský rok	Dátum prerokovania	Školský rok	Dátum prerokovania
2015/2016	07.09.2015	2015/2016	15.10.2015
2016/2017	02.09.2016	2016/2017	14.10.2016
2017/2018	18.09.2017	2017/2018	11.10.2017
2018/2019	10.09.2018	2018/2019	11.09.2018
2019/2020	04.09.2019	2019/2020	10.09.2019
2020/2021	07.09.2020	2020/2021	16.09.2020
2021/2022	27.08.2021	2021/2022	22.09.2021
2022/2023	02.09.2022	2022/2023	22.09.2022

## Obsah:

<b>1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy</b> .....	4
1.1 Charakteristika SŠKD pri Súkromnej spojenej školy Poprad .....	4
1.2 Opakujúce sa projekty v SŠKD.....	5
1.3 Ciele a poslanie výchovy v SŠKD .....	5
<b>2. Charakteristika výchovného programu</b> .....	6
2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí .....	7
2.2 Formy výchovy a vzdelávania .....	8
2.3 Tematické oblasti výchovy .....	8
<b>3. Výchovný plán</b> .....	10
3.1 Tematické oblasti výchovy .....	10
3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy .....	10
3.2.1 Vzdelávacia oblasť výchovy .....	10
3.2.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy .....	11
3.2.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy .....	11
3.2.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy .....	12
3.2.5 Pracovno-technická oblasť výchovy .....	13
3.2.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy .....	13
3.3 Výchovné osnovy SŠKD .....	13
3.3.1 Vzdelávacia oblasť výchovy .....	13
3.3.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy .....	14
3.3.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy .....	14
3.3.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy .....	15
3.3.5 Pracovno-technická oblasť výchovy .....	15
3.3.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy .....	15
<b>4. Výchovný jazyk</b> .....	16
<b>5. Personálne zabezpečenie</b> .....	16
<b>6. Materiálne technické a priestorové podmienky</b> .....	16
<b>7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove</b> .....	17
<b>8. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí</b> .....	18
<b>9. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SŠKD</b> .....	18
<b>10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠKD</b> .....	19

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Vo výchovnovzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať z detí zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.

Súkromný školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube oddýchli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

### 1.1 Charakteristika Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade

V škole pracuje dlhodobo 5 oddelení Súkromného školského klubu detí, ktoré navštevuje cca 90 detí. Všetky deti sú žiakmi Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad.

Oddelenia navštevujú deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. SŠKD navštevujú aj deti vyšších ročníkov. SŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ŠVVP.

V rámci prepojenia oddelení súkromného školského klubu detí ponúkame deťom možnosť vybrať aktivity podľa svojich záujmov a osobných preferencií.

Počas troch dní v týždni - utorok, streda, štvrtok v čase od 14:30 – 15:30 má dieťa možnosť vybrať si ním zvolenú aktivitu.

Aktivity zahŕňajú tieto oblasti výchovy:

- rekreačno-oddychová,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná,
- telovýchovná, zdravotná a športová,
- vzdelávacia.

Deti v SŠKD využívajú na svoju činnosť telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky, školský dvor a majú k dispozícii dostatok didaktickej techniky /TV, rádio, CD prehrávače, interaktívne tabule/, spoločenských hier, konštruktívnych stavebníc, kníh a časopisov, hračiek, telocvičné náčinie a športových pomôcok.

Prevádzka SŠKD umožňuje navštevovať deťom školský klub od 6,45 hod. do 7,45 hod. a 11,20 hod. do 17,00 hod. Deti môžu navštevovať počas SŠKD aj odbory súkromnej Základnej umeleckej školy v Poprade, rôzne záujmové útvary Súkromného centra voľného času priamo v priestoroch školy.

Práca vychovávateľiek sa sústreďuje na celoročné témy prostredníctvom aktivít, ktorých témy sú vypracované v ročnom pláne práce. Pozornosť je venovaná aj deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Nové elokované pracovisko SŠKD v Krásnych Sadoch je s environmentálnym zameraním pre žiakov 1. až 4. ročníka, s ktorým spolupracujeme pri rôznych školských akciách.

## **1.2 Opakujúce sa projekty v SŠKD**

Práca vychovávateľiek počas popoludňajšej činnosti s deťmi sa sústreďuje aj na realizáciu každoročne sa opakujúcich projektov ako sú napr.: Halloween, Mikuláš, Vianočná akadémia, Karneval, Kreslo pre hosťa – o povolaniach našich rodičov, dramatizácia rozprávky, návšteva knižnice, kina, návšteva požiarnej zbrojnice, kultúrne programy, tvorivé dielne podľa ročných období, exkurzie.....

Deťom dávajú opakujúce sa projekty pocit istoty v tom, že vedia, čo ich čaká.

## **1.3 Ciele a poslanie výchovy v SŠKD**

Pre prácu v SŠKD sme si stanovili tieto hlavné ciele:

- ✓ rozvíjať u detí kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- ✓ naučiť ich poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok, vedieť kriticky myslieť,
- ✓ naučiť ich presadzovať vlastný názor,
- ✓ naučiť ich správne sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- ✓ rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- ✓ vedieť využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch,
- ✓ osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je žiak občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- ✓ naučiť ich osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou,
- ✓ naučiť deti získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- ✓ pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- ✓ naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa, chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- ✓ naučiť deti schopnosti získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- ✓ podporovať a zvyšovať telesnú aktivitu detí - pre zdravé aj pre chronicky choré deti, denný pobyt na čerstvom vzduchu,
- ✓ dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti,
- ✓ kompenzovať jednostrannú záťaž počas vyučovania
- ✓ podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- ✓ udržiavať dobrú spoluprácu s rodičmi,
- ✓ zlepšovať estetiku a ochranu životného prostredia,
- ✓ osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- ✓ učiť deti rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám,
- ✓ rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,
- ✓ rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- ✓ smerovať deti na zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im na to dostatok námetov,
- ✓ viesť ich k pozitívnemu vzťahu ku knihe a podporovať návštevu integrovanej knižnice,
- ✓ viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, zabezpečiť aspoň jednu návštevu kultúrneho podujatia /bábkové divadlo/,
- ✓ naučiť deti spolupráci aj medzi školami – zrealizovať aspoň jednu návštevu iného ŠKD,
- ✓ zavádzať a upevňovať pravidlá a zručnosti života.

## 2. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program „Každé jedno dieťa v našej škole, je pre niekoho celým svetom“ je charakterizovaný škálou zaujímavých aktivít pre rozvoj osobnosti detí. Aktivity nám zabezpečujú rôzne činnosti:

- ✓ využívanie knižnice,
- ✓ práca s počítačom, mobilnou sieťou,
- ✓ práca s detským časopisom,
- ✓ exkurzie,
- ✓ sledovanie televíznych programov vhodných pre žiakov /život zvierat a pod./,
- ✓ využívanie telocvične v ZŠ, využívanie vonkajších trávnatých plôch,
- ✓ využívanie ihrísk,
- ✓ návšteva kultúrnych podujatí,
- ✓ návšteva pamätných miest /cintorín, kostol/,
- ✓ využívanie športových pomôcok /kolobežky, trampolína, bosu atď./,
- ✓ noci v škole,
- ✓ olympijské hry.

## 2.1 Kompetencie dieťaťa Súkromného školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v SŠKD.

### Kompetencie učiť sa učiť

- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ✓ zúčastňovať sa vedomostných súťaží,
- ✓ prejavovať záujem o nové informácie.

### Komunikačné kompetencie

- ✓ zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor,
- ✓ vypočuť si opačný názor,
- ✓ rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- ✓ prijímať spätnú väzbu.

### Sociálne kompetencie

- ✓ pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- ✓ zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- ✓ vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- ✓ rešpektovať úlohu skupiny,
- ✓ uvedomovať si potreby ostatných detí,
- ✓ uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- ✓ poskytovať pomoc alebo pomoc privolať.

### Pracovné kompetencie

- ✓ prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- ✓ plánovať a hodnotiť svoje činnosti,
- ✓ prijímať nové informácie a poznatky,
- ✓ dokončiť prácu,
- ✓ kultivovať svoju vytrvalosť,
- ✓ plniť si svoje povinnosti,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti,
- ✓ ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

### Občianske kompetencie

- ✓ uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- ✓ uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- ✓ prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.

### Kultúrne kompetencie

- ✓ poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- ✓ rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- ✓ poznávať a realizovať iné kultúry a zvyky,
- ✓ podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ✓ dodržiavať základy kultúrneho správania.

## 2.2 Formy výchovy a vzdelávania

V Súkromnom školskom klube detí pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 Poprad zabezpečujeme **celodennú** formu výchovy a vzdelávania. Výchovné pôsobenie na dieťa je zväčša v štvorročnom (alebo dlhšom) cykle. Činnosť poskytujeme deťom pred a po pobyte na vzdelávaní v základnej škole. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenie povinnej školskej dochádzky v primárnom alebo nižšom strednom vzdelávaní.

## 2.3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 v Poprade realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ vzdelávacia,
- ✓ spoločensko-vedná,
- ✓ pracovno-technická,
- ✓ prírodovedno-environmentálna,
- ✓ esteticko-výchovná,
- ✓ telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

### Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- ✓ rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- ✓ získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- ✓ získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ spolurozhodovať o živote v skupine,
- ✓ rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- ✓ prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- ✓ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- ✓ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- ✓ vyjadrovať svoj názor,
- ✓ vedieť si vypočuť opačný názor,
- ✓ využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- ✓ rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,



- ✓ vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- ✓ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- ✓ rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- ✓ vedieť spolupracovať so skupinou,
- ✓ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- ✓ získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- ✓ získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- ✓ kultivovať základné samoobslužné návyky.

### **Prírodovedno- environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- ✓ rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- ✓ rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- ✓ rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- ✓ objavovať krásu v bežnom živote.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ kultivovať základné hygienické návyky,
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- ✓ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- ✓ poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

## **3. Výchovný plán**

Výchovný plán je vypracovaný pre organizáciu obvyklých oddelení SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 v Poprade, ktoré fungujú posledné roky. Je v ňom stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností aktivít pre príslušné oddelenia. Pre SŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa v SŠKD realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním /príprava na vyučovanie/ či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

### 3.1 Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach				
	I.	II.	III.	IV.	V.
Vzdelávacia oblasť výchovy	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť výchovy	33	33	33	33	33
Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	33	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť výchovy	33	33	33	33	33

### 3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy

#### 3.2.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, sebvzdelávanie, domáce úlohy.	Dieťa dokáže za pomoci vychovávateľa, ale aj samo vypracovať domácu úlohu.
Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Dieťa získava vedomosti, číta s porozumením, vie prerozprávať text.
Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou.	Dieťa sa vie orientovať v encyklopédii, dokáže pracovať s počítačom.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, dopĺňovačky, tajničky, osemsmernky, bludiská, krížovky, spojovačky	Dieťa vie riešiť, hľadať, dopĺňať nové slová, obrázky, rozvíja logické myslenie.
Didaktické hry	Dieťa využíva získané vedomosti z vyučovania na upevnenie učiva formou hry.
Hádanky, pranostiky, porekadlá	Dieťa chápe význam viet, slov, hľadá odpovede.

#### 3.2.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy, režim dňa.	Dieťa zodpovedne pristupuje k majetku, šetreniu hračiek, dodržiava zásady slušného správania.
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných /sebaúcta, sebauvedomenie, sebahodnotenie, sebariadenie/. Asertivita – asertívne správanie Empatia – techniky aktívneho počúvania	Dieťa zodpovedá za svoje správanie a osobné postoje k spolužiakom, okoliu. Pozná práva dieťaťa, vie dodržiavať slušné správanie k spolužiakom a okoliu.

Naša obec, jeho história a súčasnosť, Slovensko – moja vlasť, Slovensko v Európe, vo svete, úspešní ľudia z nášho regiónu.	Dieťa pozná históriu obce a budov /kostol, kaplnka/, pozná známych ľudí v obci /biskup, športovci, atď./
Ľudové zvyky a tradície /Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Morena, Stridžie dni/	Dieťa sa oboznamuje a aj pozná zvyky a tradície počas roka.
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, povinnosti dieťaťa v rodine, tolerancia.	Dieťa prejavuje úctu, váži si rodičov a rodinných príslušníkov.
Vulgarity, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	Dieťa nepoužíva vulgárne slová a nadávky, vie ovládať svoj hnev.
Konflikt, z čoho vzniká, ako konfliktu predchádzať.	Dieťa sa vie rozhodnúť, čo je správne.

### 3.2.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, spoznávanie liečivých rastlín, spoznávanie chránených rastlín a živočíchov, spoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, jedovaté rastliny, huby.	Dieťa získava vedomosti o dianí v prírode a pestuje vzťah k jej ochrane.
Spoznávanie domácich a lesných zvierat, cudzie zvieratá, neznáme zvieratá, nebezpečenstvo besnoty.	Dieťa sa dokáže starať o vtáčiky v zime, zámerne neublíži zvieratám, vie sa postarať o domáceho miláčika / pes/, pozná nebezpečenstvo zvierat.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, obliekanie podľa ročných období a počasia, ošetrovanie ľahkého zranenia, privolanie prvej pomoci, hygiena a hygienické návyky.	Dieťa pozná hygienické návyky, udržiava čistotu svojho tela, odevu, pozná číslo záchranej služby.
Energie, šetrenie energiou, vodou, elektrinou, nebezpečenstvo elektrického prúdu, požiar, nebezpečenstvo požiaru, vypaľovanie trávy.	Dieťa pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu, vie čo spôsobí oheň a jeho následky.
Ročné obdobia, príroda a počasie, pozorovanie zmien v prírode /zamračené, búrka, blesk, krúpy, dúha, vietor, sneh, námraza, rosa, hmla/.	Dieťa pozná ročné obdobia.
Udržiavanie poriadku v triede, v šatníku, starostlivosť o izbové črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu.	Dieťa pozná význam separovaného odpadu, stará sa o kvety, udržiava poriadok.

### 3.2.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne a historické pamiatky v obci /kostol, kaplnka, park, knižnica / ľudové zvyky a tradície obce v minulosti a dnes, spoznávanie ulíc.	Dieťa chráni pamiatky obce, vníma krásu v každodennom živote.
Hudba, tanec, hudobné a dramatické činnosti, dramatisácia rozprávky, príprava kultúrneho programu.	Dieťa rozvíja talent, zapája sa do nácviku kultúrneho programu a prezentuje ho na verejnosti.
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Dieťa vie farbou vyjadriť – nakresliť – obrázok k danej téme, používa nožnice, netradičný materiál a učí sa netradičné techniky.

Eстетizácia triedy, netradičné ozdoby.	Dieťa sa stará o estetizáciu triedy, čistotu a výzdobu triedy, chráni majetok.
Oslava sviatkov: Karneval, Šarkaniáda, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, deň otcov, MDD.	Dieťa dokáže zhotoviť darčeky k rôznym príležitostiam, využíva a rozvíja svoj prirodzený talent.

### 3.2.5 Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa.	Dieťa je ohľaduplný voči ostatným, zodpovedný, rád pomôže.
Sebaobslužné činnosti, poriadok v lavici, v triede, v šatni, v aktovke, starostlivosť o učebnice.	Dieťa dokáže používať sebaobslužné hygienické návyky, získava vedomosti a zručnosti pre praktický život.
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné činnosti, zhotovenie darčeka, učebnej pomôcky, leporelo, projektová práca, návrh oddychového kútika v oddelení.	Dieťa sa zdokonaľuje v manuálnej činnosti, vie pracovať s nožnicami, netradičným materiálom, pri práci je ohľaduplný.
Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, deň Otcov, MDD, karnevalová maska, výzdoba triedy.	Dieťa chápe význam svojej vykonanej práce.
Zásady správneho stolovania, hygiena.	Dieťa dodržiava zásady kultúrneho správania sa pri stolovaní.
Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby.	Dieťa rozvíja fantáziu, tvorí stavby, predmety.
Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami.	Dieťa pozná a váži si prácu na poli, chápe význam zamestnaní.

### 3.2.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel – fair play.	Dieťa má každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, vie byť spravodlivý voči ostatným.
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, korčuľovanie, turistické vychádzky.	Dieťa dodržiava bezpečnostné pravidlá, pozná význam pohybu pre svoje telo. Pozná farby olympijských kruhov.
Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovanie, návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa počasia.	Dieťa dodržiava zásady zdravotného štýlu.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje správanie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol, drogy.	Dieťa pozná a dodržiava zásady zdravého štýlu, vie rozpoznať, čo je pre jeho telo škodlivé.
Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky.	Dieťa pozná a dodržiava pravidlá cestnej premávky, slušne sa správa v dopravných prostriedkoch.

## 3.3 Výchovné osnovy ŠKD

### 3.3.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Gramatické a matematické cvičenia, sebvzdelávanie, domáce úlohy.
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu.

Získavať a riešiť nové, neznáme situácie.	Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou.
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky, osemsmernky, bludiská, krížovky, spojovačky.
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.	Didaktické hry.
Získavať nové poznatky.	Hádanky, pranostiky, porekadlá.

### 3.3.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Spoznávať ľudové zvyky a tradície.	Ľudové zvyky a tradície, Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD.
Obhajovať si svoj názor, vypočúť si opačný názor, vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie.	Asertivita, rozdiely medzi asertívnym a pasívnym správaním, silné a slabé stránky osobnosti.
Spolurozhodovať i živote v oddelení, využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavania školského poriadku ŠKD, režim dňa.
Prejavovať úctu k rodičom, a starším, vážiť si súrodencov, rovesníkov. Pomenovať znaky harmonickej rodiny.	Moja rodina, čo je domov, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia, deľba práce v rodine, problémy v rodine, povinnosti dieťaťa.
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd.	Život so zdravotným postihnutím, čo je to predsudok, práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti a k regiónu.	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov.
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, spolužitie bez násilia, neformálna komunikácia, slang, vulgarizmy a gestá.
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho vzniká, ako konfliktu predchádzať.
Rozvíjať základy zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev.
Pripomenúť si významné dni v kalendári.	Úcta k významným udalostiam, 1. a 8. máj, oslobodenie mesta, nežná revolúcia, SNP.

### 3.3.3 Prírodno - enviromentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody.
Poznať rastliny a živočíchy, vyhľadávať informácie.	Spoznávanie liečivých rastlín, chránených rastlín a živočíchov, listnatých a ihličnatých stromov, jedovatých rastlín a húb.
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej tvorbe a ochrane životného prostredia.	Udržiavanie poriadku v triede, v šatni, starostlivosť o črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu.
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava.

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.
Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nimi.	Šetrenie energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami.
Poznať vplyv počasia na prírodu, pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.	Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, horúčavy.
Poznať domáce a lesné zvieratá.	Spoznávanie zvierat žijúcich na hospodárskom dvore, v domácnosti, lesných zvierat, zvierat žijúcich v ZOO.

### 3.3.4 Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Návšteva kultúrnych a historických pamiatok v meste a v blízkom okolí, poznávanie ulíc, minulosť a súčasnosť obce.
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Hudba, tanec, a dramatické činnosti, dramatizácia rozprávky, príprava kultúrneho programu.
Rozvíjať základný vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej a estetikej úprave prostredia.	Estetizácia triedy, netradičné ozdoby.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej a estetikej úprave prostredia, rozvíjať kultúrne návyky.	Úprava zovňajšku, pozdrav, oslovenie, poďakovanie, kultúra stolovania.
Spoznávať ľudové zvyky a tradície, podieľať sa na kultúrnych podujatiach.	Pamiatka, zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD.
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozeranie DVD, rozprávky, počúvanie CD nahrávok, práca s rozprávkovou knihou a detským časopisom.

### 3.3.5 Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah
Spolurozhodovať o živote v skupine, vedieť spolupracovať so skupinou.	Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobslužné činnosti, poriadok na lavici, v triede, v šatni, jedálni, poriadok v aktovke, starostlivosť o učebnice.
Spoznávať ľudové zvyky a tradície. Zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu triedy, zhotoviť darčeky.	Pamiatka zosnulých, Vianoce, Veľká noc, Fašiangy, Deň matiek, Deň otcov, MDD, maska na karneval, výzdoba triedy a priestorov školy.
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvíjať fantáziu.	Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby.
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Príprava jednoduchého jedla, zásady správneho stolovania, hygiena.
Pochopiť základné princípy šetrenia s potravinami.	Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami.

### 3.3.7 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, korčuľovanie, turistické vychádzky.

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie.
Pochopiť význam pravidelného pohybu, dodržiavať bezpečnosť pri hrách.	Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel fair – play.
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Futbal, basketbal, vybíjaná, florbal.
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.	Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.
Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.	Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch.

#### 4. Výchovný jazyk

Činnosť Školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade sa realizuje v slovenskom jazyku.

Našou úlohou je:

- ✓ viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka – jeho písomnej i ústnej formy,
- ✓ rozvíjať u detí komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied atď.,
- ✓ rozvíjať u detí tvorivé vyjadrovanie sa cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a pod.,
- ✓ na základe jazykových zručností rozvíjať u detí pamäť, kultúru prejavu.

#### 5. Personálne zabezpečenie

O výchovu detí sa v Súkromnom školskom klube detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade sa stará päť vychovávateľiek, ktoré sú odborne kvalifikované a spôsobilé pracovať v SŠKD v zmysle legislatívnych predpisov.

#### 6. Materiálno technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 je potrebné zabezpečiť materiálne podmienky detí počas pobytu v školskom klube detí. Činnosť Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade prebieha pred vyučovaním /Morning Life Academy club/ i po vyučovaní v triedach / Life Academy club/.

Triedy SŠKD sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, pomôckami.

Podľa potreby sa pre činnosť SŠKD využívajú interaktívne tabule, CD prehrávače, počítačové učebne, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle, knihy, detské časopisy. Ďalej pomôcky pre literárno-dramatické, výtvarné a telovýchovné činnosti /bábkové postavičky,

maliarsky stojan, temperové farby, farbičky, nožnice pre pravákov aj ľavákov, farebné drôtičky, farebné pierka, gombíky, korálky, vzorovaný krepový papier, vzorovaný farebný papier, detské inštrumentálne nástroje, lopty, tenisové rakety, bedmintonové súpravy, kuželky, kolobežky, hokejky, floorbalové hokejky, basketbalové lopty, volejbalové lopty, futbalové lopty, overball – ky, švihadlá, bránky, kruhové bradlá, gumené lopty rôznych veľkostí, , lietajúce tanierce, ringo, vrecia na skákanie, kolky, fit lopty. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami a materiálom.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.**

Vychovávateľky Súkromného školského klubu detí pri Súkromnej spojenej škole v Poprade vo všetkých oddeleniach preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovedné za ich bezpečnosť, za dodržanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v Súkromnom školskom klube detí.

Všetky deti navštevujúce SŠKD musia byť zoznamované s obsahom vnútorného poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pobyt detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.

Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľke školy/.

Na činnosti a aktivity s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy, musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu, a to najmä z hľadiska bezpečnosti.

V prípade úrazu musí vychovávateľka dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára. Počas všetkých aktivít dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

## **8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom tohto systému hodnotenia je ohodnotiť správanie, aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí,



možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia tiež je:

- ✓ poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť,
- ✓ motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SŠKD**

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnej činnosti v SŠKD, na tvorbu výchovného programu, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia SŠKD, na dodržiavanie plnenia výchovných plánov, na zabezpečenie výchovy rôznymi pomôckami a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie detí počas výchovnej činnosti s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateľiek, na uplatňovanie didaktických zásad a iné.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov SŠKD používame tieto metódy:

- ✓ pozorovanie (hospitácie),
- ✓ pohospitačný rozhovor,
- ✓ výsledky detí, ktoré SŠKD navštevujú,
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme mesačne - vyhodnotenie uskutočnenej akcie spojené s finančným ohodnotením.

Súčasťou hodnotenia je aj autoevalvácia vychovávateľky pomocou Vyhodnotenia plánu osobného rozvoja učiteľa. Tieto spoločne s hodnotiacim záznamom sú súčasťou osobných spisov učiteľov.

### **Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:**

1. Vyhodnotenie pracovného výkonu:
  - ✓ edukačný proces
  - ✓ žiak
  - ✓ postoje
  - ✓ iné úlohy
  
2. Vyhodnotenie pracovného správania:
  - ✓ správanie
  - ✓ dodržiavanie noriem
  - ✓ sebarozvoj
  
3. Celkové hodnotenie zamestnanca:
  - ✓ mimoriadne dobré
  - ✓ veľmi dobré
  - ✓ štandardné
  - ✓ postačujúce
  - ✓ nepostačujúce

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠKD**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovného procesu, je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka školy.

Pedagogickí pracovníci SŠKD pri Súkromnej spojenej škole, Rovná 597/15 Poprad absolvujú webináre podľa aktuálnej ponuky a každoročne sa zapájajú do vzdelávacích podujatí organizovaných NIVAM, ktoré sú zamerané na činnosti nevyhnutných pre rozvoj výchovného systému, napr. tvorba VP SŠKD, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava výchovných pracovníkov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou. Požiadavky pre toto vzdelávanie sú vždy zahrnuté v Pláne profesijného rozvoja Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15 Poprad pre príslušný školský rok.